**6 класс**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 6 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Рабочая программа составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

* примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю);
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающих. Школьная география, формируя систему знаний о природных,социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Курс географии 6 класса – начальный систематический курс, который обеспечивает формирование и воспитание у обучающихся: географической картины мира и общей культуры, географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде, осознания единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества, умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность, любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Изучение географии направлено на достижение следующих**

**целей:**

1. Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования.
2. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.
3. Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры: российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.
4. Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Курс географии 6 класс является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса

является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом

пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

* общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
* опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
* опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
* опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

**Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов | Практические работы |
| 1 | На какой планете мы живём. | 3 | 1)«Анализ источников географической информации». Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». |
| 2 | Земля как планета. | 2 | 1)Подготовка сообщения «Земля во вселенной». 2)Обозначение на к/к материков и океанов.  3) Составление схемы «Тепловые пояса» |
| 3 | План и карта. | 7 | 1) Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута 2)Топографический диктант 3)Ориентирование по плану города  4)Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков |
| 4 | Человек на Земле. | 2 | 1)Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. |
| 5 | Литосфера. | 5 | 1) Изучение свойств горных пород и минералов.  2)Обозначение на к|к районов размещения землетрясений и вулканов.  3)Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.  4)Обозначение на к|к крупнейших равнин. Описание равнины по плану  5)Обозначение на к|к крупнейших гор. Описание гор по плану. |
| 6 | Гидросфера | 5 | 1)Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, интернет).  2)Описание реки по плану. 3)Обозначение на к|к крупнейших рек мира.  4)Описание озера по плану. 5)Обозначение на к|к крупнейших озёр мира», «На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли». |
| 7 | Атмосфера | 5 | 1)Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды.  2)Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.  3)Построение и анализ розы ветров.  4)Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей», «Анализ погоды на ближайшие два-три дня». |
| 8 | Биосфера | 2 | 1)Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.  2)Описание одного растения или животного своей местности. |
| 9 | Географическая оболочка Земли. | 3 | 1)Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».  2)Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. |

**9 класс**

В  условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Курс «География России. Население и хозяйство» рассчитан на 70 часов и завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Для создания данной рабочей программы были использованы: программы общеобразовательных учреждений, География. 6-11 классы. Авторы программы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, учебник: География. Россия. 9 класс, авт. А. И. Алексеев, В. В. Николина. Издательство «Просвещение», 2011 г. Данная программа адресована общеобразовательным учреждениям. Она рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 10 часов – резервное время).

Цели и задачи:

• освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Основная цель курса** – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Основные задачи курса.**

1. Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
2. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
3. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
4. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
5. Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
6. Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Структура курса.**

Количество часов на год – 70 часов, в неделю – 2 часа; 12 часов – резервное время.

1)Регионы России – 9 часов

2) Европейская Россия - 36 часов

* *Центральная Россия – 7 часов*
* *Северо-Запад – 5 часов*
* *Европейский Север – 5 часов*
* *Северный Кавказ – 7 часов*
* *Поволжье – 5 часов*
* *Урал – 7 часов*

3)Азиатская Россия – 22 часа

* *Сибирь – 14 часов*
* *Дальний Восток – 8 часов*

4)Россия в мире – 3 часа