МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Нижегородской области

Департамент образования администрации г. Нижний Новгород

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 82»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на научно-методическом совете  Протокол № 1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  Протокол № 11  от « 31» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  Н.Г. Говоровой  Приказ № 262-о  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Составители: учителя обществознания МАОУ «Лицей № 82»:

Вахромеева М.Б.

Бабаева Е.Е.

Сергеева Д.С..

Григорьева Т.И.

г. Нижний Новгород

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образо- вательной организацией функции интеграции молодёжи в со- временное общество: учебный предмет позволяет последова- тельно раскрывать учащимся подросткового возраста особенно- сти современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными ин- ститутами государства и гражданского общества, регулирую- щие эти взаимодействия социальные нормы .

Изучение учебного предмета «Обществознание», включаю- щего знания о российском обществе и направлениях его разви- тия в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и граж- данина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, привержен- ности национальным ценностям .

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономиче- ской и политической коммуникации, вносит свой вклад в фор- мирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их .

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собствен- ного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе .

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования на уровне основно- го общего образования являются:

—воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

—развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым прин- ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера- ции и законодательстве Российской Федерации;

—развитие личности на исключительно важном этапе её соци- ализации — в подростковом возрасте, становление её духов- но-нравственной, политической и правовой культуры, соци- ального поведения, основанного на уважении закона и пра- вопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре- делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы- сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

—формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по со- держанию для школьников подросткового возраста; освое- ние учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирую- щих общественные отношения, необходимые для взаимодей- ствия с социальной средой и выполнения типичных социаль- ных ролей человека и гражданина;

—владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмыс- ливать социальную информацию, систематизировать, анали- зировать полученные данные; освоение способов познава- тельной, коммуникативной, практической деятельности, не- обходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими соци- альными институтами для реализации личностного потен- циала в современном динамично развивающемся россий- ском обществе;

—формирование опыта применения полученных знаний и уме- ний для выстраивания отношений между людьми различ-

ных национальностей и вероисповеданий в общеграждан- ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценно- стями и нормами поведения, установленными законом; со- действия правовыми способами и средствами защите право- порядка в обществе .

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обще- ствознание» изучается с 6 по 9 класс . Общее количество учеб- ных часов на четыре года обучения составляет 136 часов . Учеб- ным планом на изучение обществознания отводится в 6— 9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уров- не основного общего образования .

Планируемые предметные результаты и содержание учебно- го предмета распределены по годам обучения с учётом входя- щих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания . Содержательные модули (разделы) ох- ватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права .

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные россий- ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при- нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу- чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений . Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлени- ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь- ной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пони- мание роли различных социальных институтов в жизни челове- ка; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве; представление о способах противодействия коррупции; го- товность к разнообразной созидательной деятельности, стремле- ние к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани- тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней);

##### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуаль- ного и общественного пространства;

##### эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоциональ- ного воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, эт- нических культурных традиций и народного творчества; стрем- ление к самовыражению в разных видах искусства;

##### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое- му здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал- коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче- ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно- сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-сре- де; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраи- вая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека;

##### трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей;

##### экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприя- тие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности;

##### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития че- ловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; овладение языковой и читатель- ской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; уста- новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стрем- ление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу- чающегося к изменяющимся условиям социальной и природ- ной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях нео- пределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, от- крытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих;

навык выявления и связывания образов, способность форми- рования новых знаний, в том числе способность формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха- рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре- тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятия- ми), а также оперировать терминами и представлениями в об- ласти концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру- жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри- нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и по- следствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при от-

сутствии гарантий успеха .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образова- тельной программы, формируемые при изучении обществозна- ния:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки соци- альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци- альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю- дениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формули- ровать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

##### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само- стоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных сужде- ний и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

проводить по самостоятельно составленному плану неболь- шое исследование по установлению особенностей объекта изу- чения, причинно-следственных связей и зависимостей объек- тов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

11

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло- виях и контекстах .

##### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа- ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

#### Овладение универсальными учебными коммуникативны- ми действиями

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл- ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере- говоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследова-

ния, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии

12

с ним составлять устные и письменные тексты с использовани- ем иллюстративных материалов .

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаи- модействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи- модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставле- нию отчёта перед группой .

#### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение .

13

##### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям .

##### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций .

##### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей про- граммы по учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други- ми людьми, важности семьи как базового социального инсти- тута; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра- ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени- ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со-

14

циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен- ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда- нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне- го); системе образования в Российской Федерации; основах го- сударственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу- жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто- рии нашей Родины); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать си- туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен- ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре- гулируемых различными видами социальных норм, в том чис- ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче- ской ответственности; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз- личным сферам общественной жизни, их существенные при- знаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв- ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль- ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще- ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи- сов в государстве;

15

1. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности, в том числе для аргумен- тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи- мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова- ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об- щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс- ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
2. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об- щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной дей- ствительности;
3. умение решать в рамках изученного материала позна- вательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типич- ные социальные взаимодействия в различных сферах обще- ственной жизни, в том числе процессы формирования, накоп- ления и инвестирования сбережений;
4. овладение смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос- сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто- вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре- образовывать предложенные модели в текст;
5. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за- данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин- формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в Интернете;
6. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор- мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о мораль- ном и правовом регулировании поведения человека, личным

16

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио- нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса- ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро- совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан- тиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де- ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш- него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес- сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу- ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор- мы (в том числе электронной) и составления простейших доку- ментов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной деятель- ности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе нацио- нальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаи- мопонимания между народами, людьми разных культур; осоз- нание ценности культуры и традиций народов России .

## 6 класс

#### Человек и его социальное окружение:

—осваивать и применять знания о социальных свойствах чело- века, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, обще- нии и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

17

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивиду- альный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможно- стями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

—приводить примеры деятельности людей, её различных мо- тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в ма- лой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про- явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

—классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

—сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «лич- ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

—устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельно- сти, роли непрерывного образования, значения личного соци- ального опыта при осуществлении образовательной деятель- ности и общения в школе, семье, группе сверстников;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального об- щения подростков;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности от- ношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источ-

18

ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра- боте в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию о человеке и его социальном окруже- нии из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

—приобретать опыт использования полученных знаний в прак- тической деятельности, в повседневной жизни для выстраи- вания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

—приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Общество, в котором мы живём:

—осваивать и применять знания об обществе и природе, поло- жении человека в обществе; процессах и явлениях в эконо- мической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Рос- сийской Федерации; культуре и духовной жизни; типах об- щества, глобальных проблемах;

—характеризовать устройство общества, российское государ- ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравствен- ные ценности, особенности информационного общества;

—приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

—классифицировать социальные общности и группы;

—сравнивать социальные общности и группы, положение в об- ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

—устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци- альной действительности;

19

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия чело- века и природы, сохранения духовных ценностей российско- го народа;

—решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой те- матики, касающихся отношений человека и природы, устрой- ства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

—извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию, включая экономико-статистиче- скую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществовед- ческие знания, формулировать выводы;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям обще- ства;

—использовать полученные знания, включая основы финансо- вой грамотности, в практической деятельности, направлен- ной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том чис- ле потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе взаимопонимания меж- ду людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России .

## 7 класс

#### Социальные ценности и нормы:

—осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

20

—приводить примеры гражданственности и патриотизма; си- туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз- личными видами социальных норм;

—классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

—сравнивать отдельные виды социальных норм;

—устанавливать и объяснять влияние социальных норм на об- щество и человека;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

—определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный соци- альный опыт своё отношение к явлениям социальной дей- ствительности с точки зрения социальных ценностей; к со- циальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов обществен- ной жизни и поведения человека;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, па- триотизма;

—извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, со- относить её с собственными знаниями о моральном и право- вом регулировании поведения человека;

—оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

—использовать полученные знания о социальных нормах в по- вседневной жизни;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Человек как участник правовых отношений:

—осваивать и применять знания о сущности права, о правоот- ношении как социальном и юридическом явлении; правовых

21

нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом ста- тусе гражданина Российской Федерации (в том числе несо- вершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

—характеризовать право как регулятор общественных отноше- ний, конституционные права и обязанности гражданина Рос- сийской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право- нарушениями и наступлением юридической ответственно- сти; способов защиты прав ребёнка в Российской Федера- ции; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) нормы права;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав- нения) проступок и преступление, дееспособность малолет- них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрас- те от 14 до 18 лет;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимо- действия гражданина и государства, между правовым пове- дением и культурой личности; между особенностями дееспо- собности несовершеннолетнего и его юридической ответ- ственностью;

—использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправ- ным поведением, проступком и преступлением; для осмысле- ния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуля- торов общественной жизни и поведения человека;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные си- туации и принимать решения, связанные с исполнением ти-

22

пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи- зации);

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых ак- тов, из предложенных учителем источников о правах и обя- занностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод челове- ка и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преоб- разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию о сущности права и значе- нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за- щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Фе- дерации, находить соответствующие факты в разных адапти- рованных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдени- ем правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями о правовом регулирова- нии поведения человека, личным социальным опытом; ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные зада- ния, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанно- стей (для реализации и защиты прав человека и граждани- на, прав потребителя, выбора профессии и оценки собствен- ных перспектив в профессиональной сфере с учётом приоб- ретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу- блично представлять результаты своей деятельности (в рам- ках изученного материала, включая проектную деятель- ность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;

23

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур .

#### Основы российского права

—осваивать и применять знания о Конституции Российской Фе- дерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответствен- ности (гражданско-правовой, дисциплинарной, администра- тивной, уголовной); о правоохранительных органах; об обе- спечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно- сти и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте- ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

—анализировать содержание трудового договора, виды право- нарушений и виды наказаний;

—приводить примеры законов и подзаконных актов и модели- ровать ситуации, регулируемые нормами гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершён- ные правонарушения;

—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической от- ветственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав- нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного

24

и уголовного), права и обязанности работника и работодате- ля, имущественные и личные неимущественные отношения;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов се- мьи; традиционных российских ценностей и личных неиму- щественных отношений в семье;

—использовать полученные знания об отраслях права в реше- нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан- ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас- ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро- вать аргументированные выводы о недопустимости наруше- ния правовых норм;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив- ных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Фе- дерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудо- вого кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уго- ловного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфе- ре гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в раз- ных адаптированных источниках (в том числе учебных мате- риалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил инфор- мационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж-

25

данского, трудового, семейного, административного и уго- ловного) и личным социальным опытом; используя обще- ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер- шеннолетних;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права;

—использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра- ва в практической деятельности (выполнять проблемные за- дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев- ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра- вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея- тельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, осо- бенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур .

## 8 класс

#### Человек в экономических отношениях:

—осваивать и применять знания об экономической жизни об- щества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования эконо- мики, финансовых отношениях, роли государства в эконо- мике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

—характеризовать способы координации хозяйственной жиз- ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функ- ции денег;

26

—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ- ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

—классифицировать (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

—сравнивать различные способы хозяйствования;

—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения причин до- стижения (недостижения) результатов экономической дея- тельности; для объяснения основных механизмов государ- ственного регулирования экономики, государственной поли- тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед- ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предприниматель- ству и развитию собственного бизнеса;

—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рацио- нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис- пользованием различных способов повышения эффективно- сти производства; отражающие типичные ситуации и соци- альные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, гра- фик и пр .), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко- номических и социальных последствиях безработицы;

—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансово- го мошенничества;

—анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи- ровать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

27

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь- зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, под- крепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив- шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; прак- тики осуществления экономических действий на основе ра- ционального выбора в условиях ограниченных ресурсов; ис- пользования различных способов повышения эффективно- сти производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

—приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по- вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо- зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично- го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб- ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби- теля (в том числе финансовых услуг); осознанного выполне- ния гражданских обязанностей;

—приобретать опыт составления простейших документов (лич- ного финансового плана, заявления, резюме);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Человек в мире культуры:

—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в ду- ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об- разования в Российской Федерации, о религии, мировых ре- лигиях, об искусстве и его видах, об информации как важ- ном ресурсе современного общества;

—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том чис- ле нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу дея- тельности, информационную культуру и информационную безопасность;

28

—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со- циализацию личности; правил информационной безопасно- сти;

—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

—сравнивать формы культуры, естественные и социально-гу- манитарные науки, виды искусств;

—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

—использовать полученные знания для объяснения роли не- прерывного образования;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо- пасного поведения в Интернете;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

—овладевать смысловым чтением текстов по проблемам разви- тия современной культуры, составлять план, преобразовы- вать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

—осуществлять поиск информации об ответственности совре- менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;

—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в раз- ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль- ную), при изучении культуры, науки и образования;

—оценивать собственные поступки, поведение людей в духов- ной сфере жизни общества;

—использовать полученные знания для публичного представ- ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом;

—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей .

29

## 9 класс

#### Человек в политическом измерении:

—осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и де- мократических ценностях, о конституционном статусе граж- данина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно- сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

—приводить примеры государств с различными формами прав- ления, государственно-территориального устройства и поли- тическим режимом; реализации функций государства на при- мере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; закон- ного участия граждан в политике; связи политических потря- сений и социально-экономического кризиса в государстве;

—классифицировать современные государства по разным при- знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравне- ния) политическую власть с другими видами власти в обще- стве; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государ- ственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях меж- ду человеком, обществом и государством, между правами че- ловека и гражданина и обязанностями граждан; связь поли- тических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической дея- тельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления лич- ного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

30

—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со- циальных ценностей и правовых норм;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей- ствия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак- тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ- циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

—искать и извлекать информацию о сущности политики, госу- дарстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источни- ках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать и конкретизировать социальную информа- цию о формах участия граждан нашей страны в политиче- ской жизни, о выборах и референдуме;

—оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития об- щества, её соответствия гуманистическим и демократиче- ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль- но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ- ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито- рии и регламентом;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиоз- ной принадлежности, на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демо- кратических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные зада- ния в парах и группах, исследовательские проекты .

31

#### Гражданин и государство:

—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла- сти и управления в Российской Федерации; об основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации;

—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста- тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо- бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации в политиче- ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по- литических партий; политики в сфере культуры и образова- ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасно- сти личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) полномо- чия высших органов государственной власти Российской Фе- дерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерально- го центра и субъектов Российской Федерации, между права- ми человека и гражданина и обязанностями граждан;

—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна- родной политики «сдерживания»; для объяснения необходи- мости противодействия коррупции;

—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументи- ровать с точки зрения ценностей гражданственности и па- триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити-

32

ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

—систематизировать и конкретизировать информацию о поли- тической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен- ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш- ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экс- тремизмом и международным терроризмом;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион- ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани- на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб- разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, выс- ших органов государственной власти, о статусе субъекта Феде- рации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответ- ствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи- ровать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера- ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб- ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен- ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво- вать в дискуссии;

—использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы 33

в повседневной жизни для осознанного выполнения граждан- ских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая про- ектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией об- щения, особенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор- тала государственных услуг;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур .

#### Человек в системе социальных отношений:

—осваивать и применять знания о социальной структуре обще- ства, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом мно- гообразии современного человечества, диалоге культур, откло- няющемся поведении и здоровом образе жизни;

—характеризовать функции семьи в обществе; основы соци- альной политики Российского государства;

—приводить примеры различных социальных статусов, соци- альных ролей, социальной политики Российского государ- ства;

—классифицировать социальные общности и группы;

—сравнивать виды социальной мобильности;

—устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер- шеннолетних социальных ролей; аргументированного объяс- нения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к разным этносам;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

34

—осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на ос- нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу- ченный материал о социализации личности);

—извлекать информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени- ях, об историческом единстве народов России; преобразовы- вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован- ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по- следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со- временную социальную информацию;

—оценивать собственные поступки и поведение, демонстриру- ющее отношение к людям других национальностей; осозна- вать неприемлемость антиобщественного поведения;

—использовать полученные знания в практической деятельно- сти для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

—осуществлять совместную деятельность с людьми другой на- циональной и религиозной принадлежности на основе веро- терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур .

#### Человек в современном изменяющемся мире:

—осваивать и применять знания об информационном обще- стве, глобализации, глобальных проблемах;

—характеризовать сущность информационного общества; здо- ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро- вой интеграционный процесс;

—приводить примеры глобальных проблем и возможных пу- тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

—сравнивать требования к современным профессиям;

—устанавливать и объяснять причины и последствия глобали- зации;

—использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы 35

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социаль- ный опыт своё отношение к современным формам коммуни- кации; к здоровому образу жизни;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени- ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и других) по проблемам современно- го общества, глобализации, непрерывного образования, вы- бора профессии;

—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиови- зуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непре- рывного образования в современном обществе .

36

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке . Черты сходства и различия человека и животного . Потребности человека (био- логические, социальные, духовные) . Способности человека .

Индивид, индивидуальность, личность . Возрастные периоды жизни человека и формирование личности . Отношения между поколениями . Особенности подросткового возраста .

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция .

Цели и мотивы деятельности . Виды деятельности (игра, труд, учение) . Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности .

Право человека на образование . Школьное образование .

Права и обязанности учащегося .

Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков . Общение в современных условиях .

Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила . Лидерство в группе . Межличностные отношения (деловые, личные) .

Отношения в семье . Роль семьи в жизни человека и обще- ства . Семейные традиции . Семейный досуг . Свободное время подростка .

Отношения с друзьями и сверстниками . Конфликты в меж- личностных отношениях .

#### Общество, в котором мы живём

Что такое общество . Связь общества и природы . Устройство общественной жизни . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие .

Социальные общности и группы . Положение человека в об- ществе .

Что такое экономика . Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития . Виды экономической деятельности . Ресурсы и возможности экономики нашей страны .

Политическая жизнь общества . Россия — многонациональ- ное государство . Государственная власть в нашей стране . Госу- дарственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале XXI века . Место нашей Родины среди современных государств .

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы 37

Культурная жизнь . Духовные ценности, традиционные цен- ности российского народа .

Развитие общества . Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества .

Глобальные проблемы современности и возможности их ре- шения усилиями международного сообщества и международ- ных организаций .

### КЛАСС

#### Социальные ценности и нормы

Общественные ценности . Свобода и ответственность гражда- нина . Гражданственность и патриотизм . Гуманизм .

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . Виды социальных норм . Тра- диции и обычаи .

Принципы и нормы морали . Добро и зло . Нравственные чув- ства человека . Совесть и стыд .

Моральный выбор . Моральная оценка поведения людей и собственного поведения . Влияние моральных норм на обще- ство и человека .

Право и его роль в жизни общества . Право и мораль . **Человек как участник правовых отношений** Правоотношения и их особенности . Правовая норма . Участ-

ники правоотношений . Правоспособность и дееспособность . Правовая оценка поступков и деятельности человека . Право- мерное поведение . Правовая культура личности .

Правонарушение и юридическая ответственность . Просту- пок и преступление . Опасность правонарушений для личности и общества .

Права и свободы человека и гражданина Российской Феде- рации . Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани- на в Российской Федерации . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Права ребёнка и возмож- ности их защиты .

#### Основы российского права

Конституция Российской Федерации — Основной закон . За- коны и подзаконные акты . Отрасли права .

Основы гражданского права . Физические и юридические лица в гражданском праве . Право собственности, защита права собственности .

Основные виды гражданско-правовых договоров . Договор купли-продажи . Права потребителей и возможности их защи-

38

ты . Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений .

Основы семейного права . Важность семьи в жизни человека, общества и государства . Условия заключения брака в Россий- ской Федерации . Права и обязанности детей и родителей . Защи- та прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей . Основы трудового права . Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . Трудовой договор . Заключение и прекра- щение трудового договора . Рабочее время и время отдыха . Осо- бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест-

влении трудовой деятельности .

Виды юридической ответственности . Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность . Админи- стративные проступки и административная ответственность . Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответствен- ность . Преступления и уголовная ответственность . Особенно- сти юридической ответственности несовершеннолетних .

Правоохранительные органы в Российской Федерации . Структура правоохранительных органов Российской Федера- ции . Функции правоохранительных органов .

### КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов . Экономический выбор .

Экономическая система и её функции . Собственность . Про- изводство — источник экономических благ . Факторы произ- водства . Трудовая деятельность . Производительность труда . Разделение труда .

Предпринимательство . Виды и формы предпринимательской деятельности .

Обмен . Деньги и их функции . Торговля и её формы . Рыноч- ная экономика . Конкуренция . Спрос и предложение .

Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообра- зие рынков .

Предприятие в экономике . Издержки, выручка и прибыль .

Как повысить эффективность производства .

Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и без- работица .

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа- нии, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников .

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы 39

Основные типы финансовых инструментов: акции и облига- ции .

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) . Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . Защита прав потребителя финансовых услуг .

Экономические функции домохозяйств . Потребление домаш- них хозяйств . Потребительские товары и товары длительного пользования . Источники доходов и расходов семьи . Семейный бюджет . Личный финансовый план . Способы и формы сбере- жений .

Экономические цели и функции государства . Налоги . Дохо- ды и расходы государства . Государственный бюджет . Государ- ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий- ской Федерации . Государственная политика по развитию кон- куренции .

#### Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы . Влияние духовной культуры на формирование личности . Современная молодёж- ная культура .

Наука . Естественные и социально-гуманитарные науки .

Роль науки в развитии общества .

Образование . Личностная и общественная значимость обра- зования в современном обществе . Образование в Российской Федерации . Самообразование .

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе- дерации .

Понятие религии . Роль религии в жизни человека и обще- ства . Свобода совести и свобода вероисповедания . Националь- ные и мировые религии . Религии и религиозные объединения в Российской Федерации .

Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жиз- ни человека и общества .

Роль информации и информационных технологий в совре- менном мире . Информационная культура и информационная безопасность . Правила безопасного поведения в Интернете .

### КЛАСС

#### Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть . Государство — политиче- ская организация общества . Признаки государства . Внутрен- няя и внешняя политика .

40

Форма государства . Монархия и республика — основные формы правления . Унитарное и федеративное государствен- но-территориальное устройство .

Политический режим и его виды .

Демократия, демократические ценности . Правовое государ- ство и гражданское общество .

Участие граждан в политике . Выборы, референдум . Полити- ческие партии, их роль в демократическом обществе .

Общественно-политические организации .

#### Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации . Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . Россия — социальное государство . Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства . Россия — светское госу- дарство .

Законодательные, исполнительные и судебные органы госу- дарственной власти в Российской Федерации . Президент — глава государства Российская Федерация . Федеральное Собра- ние Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Фе- дерации . Правительство Российской Федерации . Судебная система в Российской Федерации . Конституционный Суд Рос- сийской Федерации . Верховный Суд Российской Федерации .

Государственное управление . Противодействие коррупции в Российской Федерации .

Государственно-территориальное устройство Российской Фе- дерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав- тономный округ . Конституционный статус субъектов Россий- ской Федерации .

Местное самоуправление .

Конституция Российской Федерации о правовом статусе че- ловека и гражданина . Гражданство Российской Федерации . Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации .

#### Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества . Многообразие социальных общностей и групп .

Социальная мобильность .

Социальный статус человека в обществе . Социальные роли .

Ролевой набор подростка . Социализация личности .

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы 41

Роль семьи в социализации личности . Функции семьи . Се- мейные ценности . Основные роли членов семьи .

Этнос и нация . Россия — многонациональное государство .

Этносы и нации в диалоге культур .

Социальная политика Российского государства . Социальные конфликты и пути их разрешения .

Отклоняющееся поведение . Опасность наркомании и алкого- лизма для человека и общества . Профилактика негативных от- клонений поведения . Социальная и личная значимость здоро- вого образа жизни .

#### Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество . Сущность глобализации . При- чины, проявления и последствия глобализации, её противоре- чия . Глобальные проблемы и возможности их решения . Эколо- гическая ситуация и способы её улучшения .

Молодёжь — активный участник общественной жизни . Во- лонтёрское движение .

Профессии настоящего и будущего . Непрерывное образова- ние и карьера .

Здоровый образ жизни . Социальная и личная значимость здорового образа жизни . Мода и спорт .

Современные формы связи и коммуникации: как они изме- нили мир . Особенности общения в виртуальном пространстве .

Перспективы развития общества .

42

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

43

### КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек и его социальное окружение (20 часов)** | | |
| Социальное | Биологическое и со- | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: |
| становление | циальное в человеке . | распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологиче- |
| человека | Черты сходства | ского и социального в человеке . |
| (6 часов) | и различия человека | Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые |
|  | и животного . | в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные |
|  | Потребности челове- | только человеку . |
|  | ка (биологические, | Характеризовать основные потребности человека; показывать их |
|  | социальные, духов- | индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного со- |
|  | ные) . Способности че- | держания . |
|  | ловека | Классифицировать потребности людей: составлять классификаци- |
|  |  | онную таблицу на две-три строки . |
|  |  | *Формировать ценностное отношение к окружающим людям.* |
|  |  | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений* |
|  |  | *и процессов* |
|  | Индивид, индивиду- | Осваивать и применять знания о формировании личности: нахо- |
|  | альность, личность . | дить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных |
|  | Возрастные периоды | таблицах . |
|  | жизни человека | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: |
|  | и формирование лич- | различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты |
|  | ности . Отношения | природы человека . |

*Продолжение табл.*

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | между поколениями . | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна- |
| Особенности подрост- | ния и личный социальный опыт своё отношение к различным спо- |
| кового возраста | собам выражения личной индивидуальности: формулировать су- |
|  | ждения на основе информации, предложенной учителем; выра- |
|  | жать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях . |
|  | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |
|  | Искать и извлекать из разных источников информацию о связи |
|  | поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового воз- |
|  | раста: выявлять соответствующие факты в разных адаптирован- |
|  | ных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях |
|  | СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра- |
|  | боте в Интернете . |
|  | Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче- |
|  | ской деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отно- |
|  | шений с представителями старших поколений, со сверстниками |
|  | и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, инди- |
|  | видуальные и групповые проекты . |
|  | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |
|  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност-* |
|  | *ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.* |
|  | *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети-* |
|  | *ровать информацию различных видов и форм представления* |
| Люди с ограничен- | Характеризовать особенности личностного становления и социаль- |
| ными возможностя- | ной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: |
| ми здоровья, их осо- | описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости |
| бые потребности | и других личностных качеств этих людей . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и социальная пози- ция | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна- ния и личный социальный опыт своё отношение к людям с огра- ниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отно- шение к поступкам людей в конкретных ситуациях .  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в си- туациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностя- ми здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискус- сии .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |
| Деятельность человека .  Учебная дея- тельность школьника (4 часа) | Цели и мотивы дея- тельности . Виды дея- тельности: игра, труд, учение, позна- ние человеком мира и самого себя . Право человека на образова- ние . Школьное обра- зование . Права и обя- занности учащегося | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её ви- дах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности .  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствую-  щие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт .  Классифицировать по разным признакам виды деятельности чело- века: выделять основание для классификации и заполнять сравни- тельную таблицу .  Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять та- блицу, выделяя общие черты и различия .  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и резуль- татов деятельности: описывать результаты деятельности в зависи- мости от цели и способа её осуществления . |

*Продолжение табл.*

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись- менного) познания человеком мира и самого себя как вида дея- тельности, роли непрерывного образования, значения личного со- циального опыта при осуществлении образовательной деятельно- сти: объяснять цели и результаты познавательной деятельности  в конкретных жизненных ситуациях .  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образо- вании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках .  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона  «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему .  *Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность.*  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных матери- алов): заполнять таблицу и составлять план .  Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельно- сти и значение получения образования для своего будущего: выра- жать свою точку зрения, участвовать в дискуссии .  *Содействовать мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности.*  *Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общение и его роль в жизни человека  (2 часа) | Общение . Цели  и средства общения . Особенности общения подростков . Общение в современных усло- виях | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: нахо- дить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков .  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу .  Использовать полученные знания для объяснения (устного  и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты обще- ния в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современ- ных форм .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна- ния и личный социальный опыт своё отношение к различным фор- мам неформального общения подростков: формулировать сужде- ния на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях .  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно соб- ственного умения общаться со сверстниками, старшими и млад- шими .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен- ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в це- лом.*  *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения* |
| Человек в ма- лой группе  (8 часов) | Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила .  Лидерство в группе . | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать тек- стовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников . |

*Продолжение табл.*

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Межличностные от- | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные |
| ношения (деловые, | ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуа- |
| личные) . | ции проявления, сохранения, развития семейных традиций . |
| Отношения в семье . | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, |
| Роль семьи в жизни | проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей |
| человека и общества . | в группах: находить соответствующие факты в предоставленных |
| Семейные традиции . | учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помо- |
| Семейный досуг . | щью социальных фактов значимость поддержки сверстников для |
| Свободное время под- | человека . |
| ростка . | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: |
| Отношения с друзья- | описывать социальные связи подростка с членами семьи, одно- |
| ми и сверстниками . | классниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические |
| Конфликты в меж- | ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, про- |
| личностных отноше- | явлениями лидерства . |
| ниях | Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- |
|  | ческие задачи, отражающие особенности отношений в семье, со |
|  | сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции |
|  | участников, определять конструктивные модели поведения . |
|  | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |
|  | Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: |
|  | описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуа- |
|  | циях, находить конструктивное разрешение конфликта . |
|  | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль- |
|  | ную информацию о человеке и его социальном окружении из |
|  | адаптированных источников (в том числе учебных материалов) |
|  | и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учите- |
|  | лем фрагментам . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче- ской деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, инди- видуальные и групповые проекты .  Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимо- понимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.*  *Распознавать невербальные средства общения, знать и распоз- навать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты, вести переговоры* |
| **Общество, в котором мы живём (10 часов)** | | |
| Общество — совместная жизнь людей (2 часа) | Что такое общество .  Связь общества  и природы . Устрой- ство общественной жизни . Основные сферы жизни обще- ства и их взаимодей- ствие | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиови- зуальной информации объекты природы и объекты общества .  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опира- ясь на учебные материалы и предоставленные учителем источни- ки, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к эко- номической, политической, социальной и духовной жизни .  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на при- роду фактами из курса истории .  Использовать полученные знания для объяснения влияния приро- ды на общество и общества на природу: описывать отношение об- щества к природе на разных этапах истории общества . |

*Продолжение табл.*

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве обществен- ной жизни: составлять на основе учебных текстов план .  *Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность.*  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания . *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и об- ществу в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер обще- ства и их взаимообусловленности.*  *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и че- ловека в обществе* |
| Положение человека  в обществе (1 час) | Социальные общно- сти и группы . Поло- жение человека в об- ществе | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в раз- ных формах .  Приводить примеры разного положения людей в обществе: моде- лировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей .  Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему) . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сравнивать социальные общности и группы, положение в обще- стве различных людей: заполнять сравнительную таблицу, уста- навливать основания для сравнения .  Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по пои- ску и изучению примеров реализованных возможностей измене- ния людьми своего социального положения .  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и об- ществу в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможно- стей изменения человеком своего положения в обществе.*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |
| Роль экономи- ки в жизни об- щества .  Основные участники экономики (1 час) | Что такое экономика . Взаимосвязь жизни общества и его эконо- мического развития . Виды экономической деятельности .  Ресурсы и возможно- сти экономики нашей страны | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономи- ческой жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках .  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу .  Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний .  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставлен- ных учителем источников .  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль- ную информацию, включая экономико-статистическую, из адапти- рованных источников (в том числе учебных материалов) и публи- каций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту .  Использовать основы финансовой грамотности в практической де- ятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя |

*Продолжение табл.*

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуаль- ные и групповые проекты . *Основы функциональной грамотно- сти: финансовая грамотность.*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи- мой деятельности.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки экономи- ческой деятельности, устанавливая основания для сравнения* |
| Политическая жизнь  (2 часа) | Политическая жизнь общества . Россия — многонациональное государство . Государ- ственная власть в на- шей стране . Государ- ственный Герб, Госу- дарственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале  XXI века . Место нашей Родины среди современных госу- дарств | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Россий- ской Федерации: описывать политические события, государствен- ные символы России .  Характеризовать государство: называть основные признаки и за- дачи государства .  Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах Рос- сии из адаптированных источников, предоставленных учителем . Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст . *Основы функциональной грамот- ности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись- менного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргу- ментами, о роли России в современном мире .  *Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нрав- ственные ценности.* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

53

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Применять различные методы, инструменты и запросы при по- иске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)* |
| Культурная | Культурная жизнь . | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извле- |
| жизнь | Духовные ценности, | кать и интерпретировать информацию из разных источников . |
| (1 час) | традиционные ценно- | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные |
|  | сти российского на- | ценности: описывать духовные ценности и события культурной жиз- |
|  | рода | ни народов России на основе предоставленных учителем материалов, |
|  |  | ситуации проявления милосердия, справедливости и др . |
|  |  | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ- |
|  |  | ки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать |
|  |  | высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, |
|  |  | заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям |
|  |  | народов России как к ценности . |
|  |  | Использовать полученные знания в практической деятельности, |
|  |  | направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы |
|  |  | живём: выполнять проектные задания . |
|  |  | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие |
|  |  | с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- |
|  |  | лежности, на основе взаимопонимания между людьми разных |
|  |  | культур: выполнять учебные задания в парах и группах . |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |
|  |  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен-* |
|  |  | *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.* |
|  |  | *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры* |
|  |  | *в условиях современного общества.* |
|  |  | *Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое* |
|  |  | *исследование роли традиций в обществе* |

*Окончание табл.*

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Развитие об- | Развитие общества . | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать |
| щества | Усиление взаимосвя- | в тексте описания разных типов обществ . |
| (3 часа) | зей стран и народов | Характеризовать информационное общество: отбирать значимые |
|  | в условиях информа- | признаки для его характеристики . |
|  | ционного общества . | Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источ- |
|  | Глобальные пробле- | никах (учебный текст, Интернет) . *Основы функциональной гра-* |
|  | мы современности | *мотности: глобальные компетенции.* |
|  | и возможности их ре- | Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и |
|  | шения усилиями | извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем . |
|  | международного со- | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |
|  | общества и междуна- | Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- |
|  | родных организаций | ческие задачи, отражающие возможности юного гражданина вне- |
|  |  | сти свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать си- |
|  |  | туации, требующие решения локальных вопросов, формулировать |
|  |  | задания и выполнять их в парах или командах . |
|  |  | Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возмож- |
|  |  |  |
|  |  | ностях решения глобальных проблем усилиями международного |
|  |  | сообщества и международных организаций (ООН и Международ- |
|  |  | ное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др .) . |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: читательская грамот-* |
|  |  | *ность.* |
|  |  | *Быть мотивированным на целенаправленную социально значи-* |
|  |  | *мую деятельность (участие в экологических акциях).* |
|  |  | *Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобаль-* |
|  |  | *ных проблем; делать выводы о важности бережного отношения* |
|  |  | *человека к природе* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

### КЛАСС (34 часа)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

55

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Социальные ценности и нормы (12 часов)** | | |
| Социальные ценности  (2 часа) | Общественные ценно- сти . Свобода и ответ- ственность граждани- на . Гражданствен- ность и патриотизм . Гуманизм | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст извест- ными фактами .  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретно- го содержания .  Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах  и видеофрагментах, привлекать собственный опыт .  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно- стей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуа- циях .  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонима- ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах . *Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции.*  *Содействовать формированию традиционных российских социо- культурных и духовно-нравственных ценностей; готовности ру- ководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |

*Продолжение табл.*

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Социальные | Социальные нормы | Осваивать и применять знания о содержании и значении социаль- |
| нормы | как регуляторы об- | ных норм, регулирующих общественные отношения: различать |
| (2 часа) | щественной жизни | в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных |
|  | и поведения человека | норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиоз- |
|  | в обществе . | ные нормы) . |
|  | Виды социальных | Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами |
|  | норм . Традиции | социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе |
|  | и обычаи | иллюстраций и описаний . |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись- |
|  |  | менного) сущности социальных норм: формулировать суждения |
|  |  | и приводить аргументы на основе предложенных учителем соци- |
|  |  | альных фактов . |
|  |  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна- |
|  |  | ния, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё |
|  |  | отношение к социальным нормам как регуляторам общественной |
|  |  | жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения |
|  |  | на основе информации, предложенной учителем . |
|  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие дей- |
|  |  | ствие социальных норм как регуляторов общественной жизни |
|  |  | и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и при- |
|  |  | нимать решения относительно осуществления конкретных дей- |
|  |  | ствий на основе социальных норм . |
|  |  | *Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм* |
|  |  | *поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.* |
|  |  | *Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию раз-* |
|  |  | *личных видов и форм представления* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мораль и мо- | Нормы и принципы | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интер- |
| ральный вы- | морали . Добро и зло . | претировать информацию, представленную в предложенных учи- |
| бор . | Нравственные чув- | телем источниках . |
| Право и мо- | ства человека . | Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни |
| раль | Совесть и стыд . | общества: называть признаки морали, анализировать типичные |
| (8 часов) | Моральный выбор . | социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показы- |
|  | Моральная оценка | вать с помощью фактов социальной действительности регулирую- |
|  | поведения людей | щую роль морали . |
|  | и собственного по- | Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, |
|  | ведения . Влияние | проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения |
|  | моральных норм | в разных адаптированных источниках (в том числе учебных мате- |
|  | на общество и чело- | риалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информацион- |
|  | века | ной безопасности при работе в Интернете |
|  | Право и его роль | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль- |
|  | в жизни общества . | ную информацию из адаптированных источников (в том числе |
|  | Право и мораль | учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с соб- |
|  |  | ственными знаниями о моральном и правовом регулировании по- |
|  |  | ведения человека: выполнять задание к предложенному учителем |
|  |  | фрагменту . |
|  |  | Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения |
|  |  | их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, |
|  |  | участвовать в дискуссии . |
|  |  | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- |
|  |  | тики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, граждан- |
|  |  | ственности, патриотизма, из предложенных учителем источников . |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: читательская грамот-* |
|  |  | *ность.* |
|  |  | Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соот- |
|  |  | ветствующие факты в предоставленных учителем текстах и кон- |
|  |  | текстных задачах . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

57

*Продолжение табл.*

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему) .  Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, за- полнять сравнительную таблицу .  Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием .  Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументиро- ванно объяснять значение права в жизни человека, общества и го- сударства .  Использовать полученные знания о социальных нормах в повсе- дневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты .  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): со- ставлять простейший документ (заявление) .  *Содействовать формированию внутренней позиции личности. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций* |
| **Человек как участник правовых отношений (7 часов)** | | |
| Правоотноше- ния  (3 часа) | Правоотношения и их особенности . Правовая норма .  Участники правоот- ношений . Правоспо- | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержа- щуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках .  Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

59

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | собность и дееспособ- ность . Правовая оценка поступков  и деятельности чело- века . Правомерное поведение . Правовая культура личности | Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возника- ют правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы) .  Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать ос- нования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания . Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культу- рой личности: описывать правовое поведение как показатель куль- туры личности .  Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе соци- альных фактов .  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна- ния, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступ- кам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки по- ведения человека . *Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции.*  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учеб- ных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил ин- формационной безопасности при работе в Интернете . *Функцио- нальная грамотность.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ- ки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точ- ку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права . |

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности, на основе национальных ценностей современного рос- сийского общества: гуманистических и демократических ценно- стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах . *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоот- ношений)* |
| Правонаруше- ния и их опас- ность для лич- ности и обще- ства  (2 часа) | Правонарушение  и юридическая ответ- ственность . Просту- пок и преступление . Опасность правонару- шений для личности и общества | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизу- альную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предо- ставленных учителем источниках .  Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлени- ем юридической ответственности: моделировать ситуации, раскры- вающие опасность правонарушений для личности и общества .  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые  в тексте описания, называть особенности, устанавливать основа- ния сравнения .  Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулиро- вать суждения на основе социальных фактов . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

61

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- ческие задачи, связанные с социальной опасностью правонаруше- ний: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий .  *Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при реше- нии познавательных и практических задач* |
| Защита прав и | Права и свободы | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина |
| свобод человека | человека и гражда- | Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анали- |
| и гражданина | нина Российской Фе- | зировать содержание учебных текстов и предоставленных учите- |
| (2 часа) | дерации . Гарантия | лем источников . |
|  | и защита прав и сво- | Характеризовать конституционные права и обязанности гражда- |
|  | бод человека и граж- | нина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федера- |
|  | данина в Российской | ции на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления . |
|  | Федерации . Консти- | Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской |
|  | туционные обязанно- | Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных |
|  | сти гражданина Рос- | учителем источниках . |
|  | сийской Федерации . | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- |
|  | Права ребёнка и воз- | тики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Россий- |
|  | можности их защиты | ской Федерации, из предложенных учителем источников о правах |
|  |  | и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод чело- |
|  |  | века и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка |
|  |  | и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию |
|  |  | о правах ребёнка в таблицу (схему) . *Основы функциональной гра-* |
|  |  | *мотности: читательская грамотность.* |
|  |  | Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и сво- |
|  |  | бод человека и гражданина в Российской Федерации: находить со- |
|  |  | ответствующие факты в учебных материалах, предложенных учи- |
|  |  | телем . |

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу .  Использовать полученные знания о праве и правовых нормах  в практической деятельности, в повседневной жизни для осознан- ного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и за- щиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные зада- ния, индивидуальные и групповые проекты .  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): со- ставлять простейший документ при получении паспорта гражда- нина Российской Федерации .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен- ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при реше- нии познавательных и практических задач* |
| **Основы российского права (11 часов)** | | |
| Как устроено российское право  (1 час) | Конституция Россий- ской Федерации — Основной закон . За- коны и подзаконные акты . Отрасли права | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федера- ции, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолет- него и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): нахо- дить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст из- вестными фактами .  Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для ха- рактеристики . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соот- ветствующие сведения в предоставленных учителем источниках . Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности .  Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классифика- ции, составлять таблицу (схему) .  Решать познавательные и практические задачи, отражающие ти- пичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: ана- лизировать жизненные ситуации и принимать решения относи- тельно осуществления конкретных действий .  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголов- ного права: находить соответствующие факты в разных адаптиро- ванных источниках (в том числе учебных материалах) и публика- циях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете .  Анализировать социальную информацию и соотносить её с соб- ственными знаниями о правовом регулировании поведения челове- ка: анализировать социальные ситуации с точки зрения примене- ния правовых норм гражданского, трудового, семейного, админи- стративного и уголовного права .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классифика- ции, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимо- го анализа* |

*Продолжение табл.*

64

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Основы граж- | Физические и юриди- | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих |
| данского пра- | ческие лица в граж- | типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен- |
| ва | данском праве . Пра- | ные отношения в гражданском праве: находить информацию в учеб- |
| (2 часа) | во собственности, | ном тексте, дополнять учебный текст известными фактами . |
|  | защита права соб- | Характеризовать гражданское право: называть субъектов граж- |
|  | ственности . Основ- | данских правоотношений; различать имущественные права и лич- |
|  | ные виды граждан- | ные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие |
|  | ско-правовых догово- | из права собственности . |
|  | ров . Договор | Приводить примеры реализации права собственности: моделиро- |
|  | купли-продажи . Пра- | вать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи |
|  | ва потребителей | и правами потребителей . |
|  | и возможности их за- | Сравнивать имущественные и личные неимущественные отноше- |
|  | щиты . Несовершен- | ния, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовер- |
|  | нолетние как уча- | шеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу . |
|  | стники граждан- | Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи |
|  | ско-правовых отно- | гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать |
|  | шений | суждения на основе социальных фактов . |
|  |  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- |
|  |  | ческие задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируе- |
|  |  | мые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, |
|  |  | в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и до- |
|  |  | говорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолет- |
|  |  | них, определять правомерные модели поведения . |
|  |  | Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фраг- |
|  |  | ментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолет- |
|  |  | них и малолетних . *Основы функциональной грамотности: чита-* |
|  |  | *тельская грамотность.* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

65

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной ин- формации из адаптированных источников, предоставленных учи- телем .  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ- ки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсужде- нии, организованном учителем .  *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи- мой деятельности.*  *С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и про- тиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и проти- воречий* |
| Основы семей- ного права  (2 часа) | Важность семьи  в жизни человека, общества и государ- ства . Условия заклю- чения брака в Рос- сийской Федерации . Права и обязанности детей и родителей .  Защита прав и инте- ресов детей, остав- шихся без попечения родителей | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен- ные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и роди- телей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения ро- дителей .  Характеризовать семейные правоотношения: определять участни- ков, описывать их права .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей чле- нов семьи, традиционных российских ценностей и личных неиму- щественных отношений в семье: исследовать практические ситуа- ции .  Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления лич- ного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов . |

*Продолжение табл.*

66

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жиз- ни и личный социальный опыт определять и аргументировать  с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отноше- ние к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях .  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимуще- ственных и имущественных отношениях в семье: находить соот- ветствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ .  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семей- ных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы  о важности семьи в жизни человека, общества и государства: вы- полнять задания к предложенным учителем фрагментам*.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении .  Использовать полученные знания о нормах семейного права в по- вседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) .  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности, на основе гуманистических и демократических ценно- стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи- мой деятельности в семье.*  *Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия* |
| Основы трудо- | Стороны трудовых | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих |
| вого права | отношений, их права | типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен- |
| (2 часа) | и обязанности . Тру- | ные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении |
|  | довой договор . За- | и прекращении трудового договора, о защите прав несовершенно- |
|  | ключение и прекра- | летних работников: находить информацию в учебном тексте, до- |
|  | щение трудового до- | полнять учебный текст известными фактами . |
|  | говора . Рабочее | Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, |
|  | время и время отды- | особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: |
|  | ха . Особенности пра- | описывать особенности заключения трудового договора, регулиро- |
|  | вового статуса несо- | вание трудовых отношений с несовершеннолетними . |
|  | вершеннолетних при | Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотноше- |
|  | осуществлении тру- | ний, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать |
|  | довой деятельности | практические ситуации . |
|  |  | Определять и аргументировать своё отношение к защите прав |
|  |  | участников трудовых отношений с опорой на знания в области |
|  |  | трудового права: формулировать выводы о недопустимости нару- |
|  |  | шения правовых норм, используя нормы трудового права, аргу- |
|  |  | ментированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав ра- |
|  |  | ботника и работодателя . |
|  |  | Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения |
|  |  | работника и работодателя, связанные с рабочим временем и вре- |
|  |  | менем отдыха, с заключением и прекращением трудового дого- |
|  |  | вора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать пози- |
|  |  | ции участников, определять конструктивные модели поведения . |

*Продолжение табл.*

68

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса  о содержании, заключении и прекращении трудового договора,  о защите прав несовершеннолетних работников . *Основы функцио- нальной грамотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах)  и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безо- пасности при работе в Интернете . *Основы функциональной гра- мотности: читательская грамотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов: состав- лять заявление о приёме на работу, резюме .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особо го цен- ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений*  *и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях* |
| Виды юриди- ческой ответ- ственности  (2 часа) | Гражданско-право- вые проступки  и гражданско- правовая ответствен- ность . Администра- тивные проступки  и административная ответственность . | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уго- ловной), об обеспечении безопасности личности, общества и госу- дарства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о за- щите прав несовершеннолетних .  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний . Классифицировать виды юридической ответственности по отрас- лям права и виды наказаний . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дисциплинарные | Использовать знания о юридической ответственности и видах на- |
| проступки и дисци- | казаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости |
| плинарная ответ- | уголовных и административных правонарушений, экстремизма, |
| ственность . Престу- | терроризма и коррупции и необходимости противостоять им . |
| пления и уголовная | Определять и аргументировать своё отношение к правонарушени- |
| ответственность . Осо- | ям, формулировать выводы о недопустимости нарушения право- |
| бенности юридиче- | вых норм . |
| ской ответственности | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- |
| несовершеннолетних | тики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об админи- |
|  | стративных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной |
|  | и административной ответственности и видах наказаний, об осо- |
|  | бенностях юридической ответственности несовершеннолетних . |
|  | *Основы функциональной грамотности: читательская грамот-* |
|  | *ность.* |
|  | Анализировать информацию из адаптированных источников о |
|  | применении наказаний за совершённые правонарушения; система- |
|  | тизировать информацию о юридической ответственности (в том |
|  | числе несовершеннолетних) в форме плана . |
|  | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ- |
|  | ки зрения их соответствия нормам административного и уголовно- |
|  | го права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении . |
|  | Использовать полученные знания о нормах административного |
|  | и уголовного права в практической деятельности, в повседневной |
|  | жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять про- |
|  | блемные задания, индивидуальные и групповые проекты . |
|  | *Формировать правовую культуру, готовность руководствовать-* |
|  | *ся нормами права.* |
|  | *Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизиро-* |
|  | *вать информацию из адаптированных источников о правовых* |
|  | *нормах, определяющих юридическую ответственность человека,* |
|  | *соотносить виды правонарушений и наказания* |

*Окончание табл.*

70

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Правоохрани- тельные орга- ны в Россий- ской Федера- ции  (2 часа) | Структура правоох- ранительных органов Российской Федера- ции . Функции право- охранительных орга- нов | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государ- ства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции .  Характеризовать роль правоохранительных органов в защите пра- вопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливо- |
|  |  | сти: формулировать соответствующие суждения и аргументы |
|  |  | в письменной и устной форме . |
|  |  | Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преоб- |
|  |  | разовывать текстовую информацию о правоохранительных орга- |
|  |  | нах в таблицу (схему) . *Основы функциональной грамотности: чи-* |
|  |  | *тательская грамотность.* |
|  |  | Использовать полученные знания о способах защиты прав челове- |
|  |  | ка: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией |
|  |  | прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранитель- |
|  |  | ный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться . |
|  |  | *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен-* |
|  |  | *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в це-* |
|  |  | *лом.* |
|  |  | *Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления* |
|  |  | *информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными* |
|  |  | *схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

### КЛАСС (34 часа)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

71

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в экономических отношениях (20 часов)** | | |
| Экономика — | Экономическая | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономи- |
| основа жизне- | жизнь общества . По- | ческой жизни общества: извлекать и интерпретировать информа- |
| деятельности | требности и ресурсы . | цию из разных источников . |
| человека | Ограниченность ре- | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в раз- |
| (5 часов) | сурсов . Экономиче- | личных экономических системах: описывать различные способы |
|  | ский выбор . Эконо- | хозяйствования и формулировать основания для сравнения . |
|  | мическая система | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно- |
|  | и её функции . Соб- | стей и с опорой на обществоведческие знания, факты обществен- |
|  | ственность . | ной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию |
|  | Производство — | собственного бизнеса: формулировать суждения на основе инфор- |
|  | источник экономиче- | мации, предложенной учителем; выражать своё отношение к ре- |
|  | ских благ . Факторы | шениям людей в конкретных ситуациях . *Основы функциональной* |
|  | производства . | *грамотности: финансовая грамотность.* |
|  | Трудовая деятель- | Решать познавательные и практические задачи: анализировать ре- |
|  | ность . | альные социальные ситуации для осуществления экономических |
|  | Предприниматель- | действий на основе рационального выбора в условиях ограничен- |
|  | ство . Виды и формы | ных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, |
|  | предприниматель- | связанные с использованием различных способов повышения эф- |
|  | ской деятельности . | фективности производства . *Основы функциональной грамотно-* |
|  | Производительность | *сти: финансовая грамотность.* |
|  | труда . Разделение | Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую эко- |
|  | труда . | номическую информацию в модели (таблицу, схему) . |
|  | Обмен . Деньги и их | Приводить примеры организации эффективного производства на |
|  | функции . Торговля | основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, |
|  | и её формы | влияющих на повышение производительности труда . |

*Продолжение табл.*

72

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Оценивать значение экономически рационального поведения ос- новных участников обмена: анализировать сложившиеся практи- ки и модели поведения . *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения социально-эко- номической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства .  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятель- ность на основе изменившихся ситуаций* |
| Рыночные от- | Рыночная экономи- | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном |
| ношения | ка . Конкуренция . | из способов организации экономической жизни: формулировать |
| в экономике | Спрос и предложе- | собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости |
| (5 часов) | ние . Рыночное равно- | развития конкуренции для регулирования экономики . |
|  | весие . Невидимая | Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей |
|  | рука рынка . Много- | рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения |
|  | образие рынков . | о влиянии конкуренции на функционирование рынка . |
|  | Предприятие в эко- | Приводить примеры использования способов повышения эффек- |
|  | номике . Издержки, | тивности производства: иллюстрировать на основе социальных |
|  | выручка и прибыль . | фактов различные способы повышения его эффективности . |
|  | Как повысить эффек- | Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической раци- |
|  | тивность производ- | ональности: анализировать и оценивать с позиций экономических |
|  | ства . Заработная пла- | знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя . |
|  | та и стимулирование | Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий |
|  | труда . Занятость | и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: уста- |
|  | и безработица | навливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

73

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать социальную информацию из адаптированных источни- ков и СМИ о тенденциях развития современной рыночной эконо- мики: выявлять соответствующие факты .  *Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систе- матизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития со- временной рыночной экономики* |
| Финансовые | Финансовый рынок | Приводить примеры деятельности и проявления основных функ- |
| отношения | и посредники (банки, | ций различных финансовых посредников: описывать ситуации де- |
| в экономике | страховые компании, | ятельности финансовых посредников и их функции на основе |
| (5 часов) | кредитные союзы, | предложенных учителем источников . |
|  | участники фондового | Оценивать собственные поступки и поступки других участников |
|  | рынка) . Услуги фи- | финансового рынка с точки зрения их экономической рациональ- |
|  | нансовых посредни- | ности (включая вопросы, связанные с личными финансами и пред- |
|  | ков . Основные типы | принимательской деятельностью, для оценки рисков осуществле- |
|  | финансовых инстру- | ния финансовых мошенничеств, применения недобросовестных |
|  | ментов: акции и об- | практик): формулировать и представлять краткие выводы о спосо- |
|  | лигации . | бах эффективного использования денежных средств . *Основы функ-* |
|  | Банковские услуги, | *циональной грамотности: финансовая грамотность.* |
|  | предоставляемые | Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оцени- |
|  | гражданам (депозит, | вать социальную информацию, включая экономико-статистиче- |
|  | кредит, платёжная | скую, из адаптированных источников (в том числе учебных мате- |
|  | карта, денежные пе- | риалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным |
|  | реводы, обмен валю- | опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; вы- |
|  | ты) . Дистанционное | полнять задания к предложенным учителем фрагментам . |
|  | банковское обслужи- | Приобретать опыт использования знаний основ финансовой гра- |
|  | вание . Страховые ус- | мотности для реализации защиты прав потребителя финансовых |
|  | луги . | услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и не- |

*Продолжение табл.*

74

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Защита прав потре- бителя финансовых услуг | добросовестному поведению участников финансового рынка . *Осно- вы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонима- ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах .  *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в це- лях защиты экономических интересов* |
| Домашнее хозяйство (3 часа) | Экономические функ- ции домохозяйств .  Потребление домаш- них хозяйств .  Потребительские то- вары и товары дли- тельного пользова- ния .  Источники доходов  и расходов семьи . Се- мейный бюджет .  Личный финансовый план .  Способы и формы сбережений | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономиче- ских явлений: объяснять причины достижения (недостижения) ре- зультатов экономической деятельности .  Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче- ской повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение граждан- ских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбо- ра профессии; сопоставлять свои потребности и возможности .  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамот- ность.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ- ки зрения их экономической рациональности: давать оценку ра- циональному распределению семейных ресурсов . *Основы функцио- нальной грамотности: финансовая грамотность.* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие про- цессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффек- тивного использования денежных средств и различных форм сбе- режений . *Основы функциональной грамотности: финансовая гра- мотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов: состав- лять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, ре- зюме . *Основы функциональной грамотности: финансовая гра- мотность.*  *Анализировать практические ситуации, связанные с реализаци- ей гражданами своих экономических интересов* |
| Экономиче- ские цели  и функции го- сударства  (2 часа) | Экономические цели и функции государ- ства . Налоги .  Доходы и расходы государства .  Государственный бюджет .  Государственная бюд- жетная и денежно- кредитная политика Российской Федера- ции .  Государственная по- литика по развитию конкуренции | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной полити- ки Российской Федерации: описывать экономические цели  и функции государства .  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный при- знак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу .  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и со- циально-экономических кризисов в государстве: описывать соци- альные ситуации и факты .  Использовать знания для объяснения основных механизмов госу- дарственного регулирования экономики, в том числе государствен- ной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснован- ные суждения о различных направлениях экономической полити- ки государства и её влиянии на экономическую жизнь общества,  о влиянии государственных решений на развитие конкуренции . *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономи- ческих явлений и процессов* |

*Продолжение табл.*

76

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в мире культуры (10 часов)** | | |
| Культура, её | Культура, её много- | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной |
| многообразие | образие и формы . | жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, |
| и формы | Влияние духовной | выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы |
| (1 час) | культуры на форми- | и планы . |
|  | рование личности . | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: |
|  | Современная моло- | сопоставлять определённые примеры с указанными формами (ви- |
|  | дёжная культура | дами) культуры, составлять собственные модельные примеры раз- |
|  |  | личных видов культуры . |
|  |  | Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм |
|  |  | культуры в предлагаемых ситуациях и примерах . |
|  |  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной куль- |
|  |  | туры и формирования личности: описывать взаимовлияние раз- |
|  |  | личных форм культуры, современной молодёжной культуры |
|  |  | и личностного развития личности . |
|  |  | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития |
|  |  | современной культуры: составлять план, преобразовывать тексто- |
|  |  | вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобра- |
|  |  | зовывать предложенные модели в текст . *Основы функциональной* |
|  |  | *грамотности: читательская грамотность.* |
|  |  | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при |
|  |  | изучении особенностей разных культур, национальных и религи- |
|  |  | озных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необ- |
|  |  | ходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной |
|  |  | работы . *Основы функциональной грамотности: глобальные ком-* |
|  |  | *петенции.* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Способствовать осознанию ценности самостоятельности и ини- циативы.*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в про- цессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов реше- ния, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)* |
| Наука и обра- | Наука . Естественные | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе |
| зование в Рос- | и социально-гумани- | образования в Российской Федерации: отбирать с заданных пози- |
| сийской Феде- | тарные науки . Роль | ций приведённые в тексте описания . |
| рации (4 часа) | науки в развитии об- | Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: нахо- |
|  | щества . | дить их сходство и различия в предлагаемых примерах . |
|  | Образование . Лич- | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм |
|  | ностная и обществен- | и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные си- |
|  | ная значимость обра- | туации и принимать решения относительно осуществления кон- |
|  | зования в современ- | кретных действий в области науки, образования, самообразова- |
|  | ном обществе . | ния . *Основы функциональной грамотности: глобальные компе-* |
|  | Образование в Рос- | *тенции.* |
|  | сийской Федерации . | Осуществлять поиск информации об ответственности современных |
|  | Самообразование . | учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информа- |
|  | Политика в сфере | цию, представленную в разных формах (описательную, графиче- |
|  | культуры и образова- | скую, аудиовизуальную) . |
|  | ния в Российской | Приводить примеры политики Российского государства в сфере |
|  | Федерации | культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из |
|  |  | учебных текстов и СМИ . |
|  |  | Использовать полученные знания для объяснения роли |
|  |  | непрерывного образования: выполнять индивидуальные и группо- |
|  |  | вые проекты . |

*Продолжение табл.*

78

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи- мой деятельности (получению образования).*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого мини-исследования (работа со статисти- кой), владеть инструментами оценки достоверности получен- ных выводов и обобщений* |
| Роль религии | Понятие религии . | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: раз- |
| в жизни обще- | Роль религии в жиз- | личать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности |
| ства | ни человека и обще- | религии как социального института . |
| (2 часа) | ства . Свобода совести | Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравни- |
|  | и свобода вероиспове- | тельную таблицу . |
|  | дания . Националь- | Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях |
|  | ные и мировые рели- | в Российской Федерации в разных источниках информации: |
|  | гии . Религии и рели- | сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных |
|  | гиозные объединения | формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) . |
|  | в Российской Федера- | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной |
|  | ции | сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать |
|  |  | в дискуссии . *Основы функциональной грамотности: глобальные* |
|  |  | *компетенции.* |
|  |  | *Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать* |
|  |  | *и создавать информационные тексты в различных форматах,* |
|  |  | *в том числе цифровых* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

79

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роль искус- | Что такое искусство . | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать |
| ства в жизни | Виды искусств . Роль | в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам |
| человека | искусства в жизни | искусства . |
| (2 часа) | человека и общества | Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки |
|  |  | для его характеристики . |
|  |  | Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы . |
|  |  | Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни чело- |
|  |  | века и общества в разных источниках информации: сопоставлять |
|  |  | и обобщать информацию, представленную в разных формах (опи- |
|  |  | сательную, графическую, аудио-визуальную) . |
|  |  | *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, само-* |
|  |  | *стоятельности в определении своего отношения к искусству* |
|  |  | *как форме общественного сознания.* |
|  |  | *Овладевать навыками работы с информацией: восприятием* |
|  |  | *и созданием информационных текстов в различных форматах,* |
|  |  | *в том числе цифровых* |
| Роль информа- | Роль информации | Осваивать и применять знания об информации как важном |
| ции в совре- | и информационных | ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуа- |
| менном мире | технологий в совре- | циях объекты, относящиеся к разным видам информации . |
| (1 час) | менном мире . Инфор- | Характеризовать информационную культуру и информационную |
|  | мационная культура | безопасность: находить в тексте признаки информационной куль- |
|  | и информационная | туры, информационной безопасности . |
|  | безопасность . Прави- | Приводить конкретные примеры правил информационной безопасно- |
|  | ла безопасного пове- | сти: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение . |
|  | дения в Интернете | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно- |
|  |  | стей и с опорой на обществоведческие знания и факты обществен- |
|  |  | ной жизни своё отношение к информационной культуре и инфор- |
|  |  | мационной безопасности, правилам безопасного поведения в Ин- |
|  |  | тернете: формулировать суждения на основе информации, |
|  |  | предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам |
|  |  | людей в конкретных ситуациях . |

*Окончание табл.*

80

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интер- нете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, со- поставляя и обобщая информацию, представленную в разных фор- мах (описательную, графическую, аудиовизуальную) .  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: вы- ступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом .  *Содействовать формированию готовности обучающихся к само- развитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефи- цит информации, данных, необходимых для решения поставлен- ной задачи* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |

### КЛАСС (34 часа)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

81

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Человек в политическом измерении (6 часов)** | | |
| Политика | Государство **—** поли- | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках |
| и политиче- | тическая организа- | и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демо- |
| ская власть | ция общества . При- | кратических ценностях: отбирать с заданных позиций предъяв- |
| (3 часа) | знаки государства . | ленные описания . |
| Внутренняя и внеш- | Характеризовать государство как социальный институт, роль госу- |
|  | няя политика . | дарства в обществе на основе его функций, правовое государство, |
|  | Форма государства . | принципы и признаки демократии, демократические ценности: |
|  | Монархия и респу- | приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных |
|  | блика **—** основные | связей . |
|  | формы правления . | Приводить примеры государств с различными формами правле- |
|  | Унитарное и федера- | ния, государственно-территориальным устройством и политиче- |
|  | тивное государствен- | ским режимом; реализации функций государства на примере вну- |
|  | но-территориальное | тренней и внешней политики России: отбирать соответствующие |
|  | устройство . Полити- | факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и инфор- |
|  | ческий режим и его | мацию СМИ (по указанию учителя) . |
|  | виды . Демократия, | Классифицировать современные государства по форме правления, |
|  | демократические | государственно-территориальному устройству и политическому ре- |
|  | ценности . | жиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя |
|  | Правовое государство | признаки классификации . |
|  | и гражданское обще- | Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обще- |
|  | ство | стве; демократические и недемократические политические режи- |
| мы, унитарное и федеративное территориально-государственное |
|  |  | устройство, монархию и республику: указывать общее и особен- |
|  |  | ное . |

*Продолжение табл.*

82

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потря- сений и социально-экономических кризисов в государстве: иссле- довать ситуации, предложенные учителем .  Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов .  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему . *Основы функциональной гра- мотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государ- стве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных матери- алах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информацион- ной безопасности при работе в Интернете .  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, со- держащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами .  *Способствовать осознанию российской гражданской идентично- сти.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

83

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие граж- дан в полити- ке  (3 часа) | Формы политическо- го участия . Выборы, референдум .  Политические пар- тии, их роль в демо- кратическом обще- стве . Обществен-  но-политические организации | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражда- нина, формах участия граждан в политике, выборах и референду- ме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приве- дённые в учебном тексте описания .  Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: от- бирать социальные факты из различных источников (СМИ, учеб- ных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политиче- ской жизни государства .  Классифицировать типы политических партий, типы обществен- но-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации .  Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное .  Использовать полученные знания для объяснения значения поли- тической деятельности в обществе; для осмысления личного соци- ального опыта при исполнении социальной роли избирателя, чле- на политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жиз- ненных ситуаций .  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно- стей и правовых норм своё отношение к антиобщественному поли- тическому поведению: выражать своё отношение к поступкам лю- дей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике .  Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- ческие задачи, отражающие выполнение социальных ролей изби- рателя, члена политической партии, участника общественно-поли- тического движения: анализировать позиции участников, опреде- лять конструктивные модели поведения . |

*Продолжение табл.*

84

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Россий- ской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с дея- тельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую ин-  формацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике . *Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о целях и функциях полити- ческих партий: проводить поиск и отбор информации из раз- личных адаптированных источников, предложенных учителем . Оценивать политическую деятельность различных субъектов поли- тики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демокра- тическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на во- просы, участвовать в дискуссии .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен- ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; на- ходить сходные аргументы (подтверждающие или опровергаю- щие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках* |
| **Гражданин и государство (8 часов)** | | |
| Основы кон- ституционного строя Россий- | Россия — демократи- ческое федеративное правовое государство | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней поли- тики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ской Федера- | с республиканской | находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст |
| ции | формой правления . | известными фактами . |
| (2 часа) | Россия — социальное | Характеризовать Россию как демократическое федеративное пра- |
|  | государство . | вовое государство с республиканской формой правления, как со- |
|  | Основные направле- | циальное государство, как светское государство: приводить описа- |
|  | ния и приоритеты со- | ния на основе Конституции Российской Федерации . |
|  | циальной политики | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической |
|  | Российского государ- | сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной |
|  | ства . Россия — свет- | политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры |
|  | ское государство | и образования . |
|  |  | Использовать полученные знания для характеристики роли Рос- |
|  |  | сийской Федерации в современном мире; для объяснения сущно- |
|  |  | сти проведения в отношении нашей страны международной поли- |
|  |  | тики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе ма- |
|  |  | териалов СМИ . |
|  |  | С опорой на полученные знания, факты общественной жизни |
|  |  | и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки |
|  |  | зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение |
|  |  | к внутренней и внешней политике Российской Федерации, между- |
|  |  | народному терроризму, политике «сдерживания» в отношени Рос- |
|  |  | сии: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообще- |
|  |  | ние, презентацию, отвечать на вопросы . |
|  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие про- |
|  |  | цессы, явления и события в политической жизни Российской Фе- |
|  |  | дерации, в международных отношениях: анализировать позиции |
|  |  | участников, принимать решения относительно целесообразности |
|  |  | действий . |
|  |  | Искать и извлекать информацию об основных направлениях вну- |
|  |  | тренней и внешней политики Российской Федерации, высших ор- |
|  |  | ганов государственной власти: находить соответствующие факты |
|  |  | в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безо- |
|  |  | пасности при работе в Интернете . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

85

*Продолжение табл.*

86

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учеб- ную информацию, предложенную учителем, об основах конститу- ционного строя Российской Федерации, соотносить её с собствен- ными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять та- блицу и составлять план .  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.*  *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.*  *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, си- стематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |
| Высшие орга- ны государ- ственной власти в Рос- сийской Феде- рации  (2 часа) | Президент — глава государства Россий- ская Федерация .  Федеральное Собра- ние Российской Фе- дерации: Государ- ственная Дума и Со- вет Федерации .  Правительство Рос- сийской Федерации .  Судебная система  в Российской Федера- ции . Конституцион- ный Суд Российской | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутрен- ней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обе- спечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использо- вать информацию из фрагментов Конституции Российской Феде- рации, нормативных актов и учебных текстов .  Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Фе- дерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

87

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Федерации . Верхов- ный Суд Российской Федерации .  Государственное управление . Проти- водействие корруп- ции в Российской Федерации | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя .  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу) .  Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия . *Функциональная грамотность.*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую ин- формацию о системе высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации в форму таблицы . *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания о государстве Российская Феде- рация в практической учебной деятельности, в повседневной жиз- ни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соот- ветствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)* |

*Продолжение табл.*

88

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Государствен- | Субъекты Россий- | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном |
| но-территори- | ской Федерации: ре- | устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать |
| альное устрой- | спублика, край, об- | информацию из разных источников . |
| ство Россий- | ласть, город феде- | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической |
| ской | рального значения, | сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий |
| Федерации | автономная область, | субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предо- |
| (2 часа) | автономный округ . | ставленных учителем текстах и контекстных задачах . |
|  | Конституционный | Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации пол- |
|  | статус субъектов Рос- | номочия центральных органов государственной власти и субъектов |
|  | сийской Федерации . | Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу . |
|  | Местное самоуправ- | Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра |
|  | ление | и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на ос- |
|  |  | нове фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных |
|  |  | материалов, предложенных учителем . |
|  |  | Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федера- |
|  |  | ции: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, |
|  |  | показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Феде- |
|  |  | рации и разграничение полномочий между центром и субъектами |
|  |  | Федерации, сущность и функции местного самоуправления . *Осно-* |
|  |  | *вы функциональной грамотности: читательская грамотность.* |
|  |  | Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, |
|  |  | в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие |
|  |  | факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информацион- |
|  |  | ной безопасности при работе в Интернете . |
|  |  | Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах |
|  |  | Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

89

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, под крепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации  и приводить их примеры, указывать особенности правового стату- са на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучаю- щиеся .  *Способствовать осознанию российской гражданской иден- тичности, освоению традиционных российских социокультур- ных и духовно-нравственных ценностей.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при по- иске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев* |
| Конституция Российской Федерации о правовом ста- тусе человека и гражданина (2 часа) | Конституционный статус гражданина Российской Федера- ции . Гражданство Российской Федера- ции . Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обя- занностей граждани- на Российской Феде- рации | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражда- нина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспе- чения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Рос- сийской Федерации*.*  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под ру- ководством учителя .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсужде- нии проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами .  Использовать полученные знания о конституционном статусе чело- века и гражданина Российской Федерации для осмысления соци- альной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме .  Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конститу- ции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять |

*Продолжение табл.*

90

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | план (схему) . *Основы функциональной грамотности: читатель- ская грамотность.*  Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с те- мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламен- том: выполнять проектные задания .  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности, на основе национальных ценностей современного рос- сийского общества: гуманистических и демократических ценно- стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам кон- ституционного статуса человека и гражданина, гарантий и спосо- бов защиты его прав и свобод . *Основы функциональной грамотно- сти: глобальные компетенции.*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентично- сти.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать информацию различных видов и форм представления* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в системе социальных отношений (11 часов)** | | |
| Социальные общности  и группы (2 часа) | Социальная структу- ра общества . Много- образие социальных общностей и групп . Социальная мобиль- ность | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной струк- туре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания .  Классифицировать социальные группы: определять их характери- стики по заданным основаниям и формулировать основания клас- сификации социальных групп .  Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интер- нета .  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников .  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности .  Извлекать информацию о социальной структуре российского обще- ства из предоставленных источников и преобразовывать её из тек- ста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму . *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления* |
| Статусы и роли . Социализация личности . | Социальный статус человека в обществе . | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и со- циализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

91

*Продолжение табл.*

92

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Семья и её | Социальные роли . | относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, со- |
| функции | Ролевой набор под- | циальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социа- |
| (4 часа) | ростка . | лизации личности . |
|  | Социализация лично- | Приводить примеры различных социальных статусов: называть |
|  | сти . Роль семьи в со- | позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на |
|  | циализации лично- | основе описаний жизненных ситуаций . |
|  | сти . | Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой |
|  | Функции семьи . Се- | репертуар личности в жизненных практиках . |
|  | мейные ценности . Ос- | Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пун- |
|  | новные роли членов | кты и подпункты плана, отражающие изученный материал о соци- |
|  | семьи | альных параметрах и социализации личности . *Основы функцио-* |
|  |  | *нальной грамотности: читательская грамотность.* |
|  |  | Использовать полученные знания для осмысления личного соци- |
|  |  | ального опыта при исполнении типичных для несовершеннолет- |
|  |  | них социальных ролей: описывать основные социальные роли |
|  |  | старших подростков с опорой на ситуации личного опыта . |
|  |  | Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть |
|  |  | их, раскрывать их особенности и конкретные проявления . |
|  |  | Анализировать и обобщать информацию из адаптированных |
|  |  | источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, |
|  |  | отражающую выполнение членами семьи своих социальных ро- |
|  |  | лей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформу- |
|  |  | лированные суждения на основе соотнесения этой информации |
|  |  | с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения |
|  |  | в контексте возможностей личностного развития . |
|  |  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие ти- |
|  |  | пичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анали- |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

93

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | зу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов . *Основы функцио- нальной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в об- ществе.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при по- иске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.*  *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах* |
| Этносы и на- ции в совре- менном обще- стве . Социаль- ная политика Российского государства  (3 часа) | Этнос и нация . Рос- сия — многонацио- нальное государство .  Этносы и нации  в диалоге культур . Социальная полити- ка Российского госу- дарства .  Социальные кон- фликты и пути их разрешения | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описы- вать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочета- ния общегосударственных и этнонациональных интересов в много- национальном и многоконфессиональном обществе . *Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции.*  Характеризовать основы социальной политики Российского госу- дарства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания .  Приводить примеры социальной политики Российского государ- ства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов  и СМИ .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений  и процессов: выявлять причины социальных различий и конфлик- тов, показывать возможные пути их разрешения .  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их про- тиворечивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы |

*Продолжение табл.*

94

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информа- ции, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе . *Основы функциональной грамотности: читательская грамот- ность.*  Анализировать и критически оценивать современную информа- цию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные су- ждения .  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выра- жать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к предста- вителям разных этносов за вклад в развитие общества и друже- ственные отношения между народами . *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собствен- ное отношение к людям других национальностей . *Основы функци- ональной грамотности: глобальные компетенции.*  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой нацио- нальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонима- ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах . *Основы функциональной грамотности: гло- бальные компетенции.*  *Воспитывать уважение к традициям разных народов, прожива- ющих в нашей стране.*  *Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отклоняющее- ся поведение  и здоровый образ жизни (2 часа) | Отклоняющееся пове- дение . Опасность наркомании и алко- голизма для человека и общества . Профи- лактика негативных отклонений поведения . Социаль- ная и личная значи- мость здорового обра- за жизни | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информа- цию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений .  Использовать полученные знания для аргументированного объяс- нения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголиз- ма для человека и общества .  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся нега- тивных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осущест- вления конкретных действий .  Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здоро- вого образа жизни .  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выра- жать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям .  *Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек* |
| **Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | | |
| Человек в со- временном из- меняющемся мире (5 часов) | Информационное об- щество . Сущность глобализации . При- чины, проявления | Осваивать и применять знания об информационном обществе: вы- являть в предлагаемых ситуациях признаки информационного об- щества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве . |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

95

*Окончание табл.*

96

Федеральная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и последствия глоба- лизации, её противо- речия . Глобальные проблемы и возмож- ности их решения .  Экологическая ситуа- ция и способы её улучшения .  Молодёжь — актив- ный участник обще- ственной жизни .  Волонтёрское дви- жение .  Профессии настояще- го и будущего . Не- прерывное образова- ние и карьера .  Здоровый образ жиз- ни . Социальная  и личная значимость здорового образа жизни . Мода и спорт . Современные формы связи и коммуника- ции: как они измени- ли мир . Особенности общения в виртуаль- | Характеризовать сущность информационного общества, глобализа- цию как важный общемировой интеграционный процесс: описы- вать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учите- лем источники, проявления глобализации, её положительные и от- рицательные последствия . *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здо- ровья и спорта в жизни человека: использовать полученные зна- ния для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни .  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобаль- ных проблем в указанных учителем источниках . *Основы функцио- нальной грамотности: глобальные компетенции.*  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в обществен- ной жизни, влияния образования на возможности профессиональ- ного выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт .  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» совре- менных профессий, устанавливать основания для сравнения, вы- делять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу .  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу . *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы

97

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ном пространстве . Перспективы разви- тия общества | Решать в рамках изученного материала познавательные и практи- ческие задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, от- ражающие особенности коммуникации в виртуальном простран- стве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий . *Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции.*  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, пу- блицистических и др .) по проблемам современного общества, не- прерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему . *Основы функциональной грамотности: читательская гра- мотность.*  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образова- ния в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) .  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личност- ной и социальной значимости здорового образа жизни.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при по- иске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления.*  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, само- стоятельности и личностному самоопределению* |
| **4 часа — защита проектов, итоговое повторение** | | |