Английский язык — аннотация к рабочей программе

(10 класс, базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) составлена в

соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы среднего общего

образования (одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему

образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- рекомендаций авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight»

для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2012г.;

- рабочей программы к учебной линейке «Английский в фокусе 10-11 класс» В.Г.Апальков,

Просвещение,2014г.

Учебно-методический комплекс (УМК):

 Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10

класс. М.: Просвещение

Учебный план (количество часов):

10 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего

образования обеспечивает достижение следующих целей:

–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в

других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых

навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных

коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне

направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО,

достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и

письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и

в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета

«Иностранный язык» (английский) и (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале

«Общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский) в 10 классе

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к

познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных

жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому

здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине

(Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его

защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором

национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к

гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к

договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их

чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в

том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,

справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной

и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим

вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству

собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том

числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и

академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся

в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического

комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены

тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении

собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды

в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных

оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне

среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной

тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание

речи»;

 выражать и аргументировать личную точку зрения;

 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной

тематики;

 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

 давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы,

графики);

 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиоматериалов различных

стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики

с четким нормативным произношением;

 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках

изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров,

используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи;

 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения

о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от

коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в

раздел «Предметное содержание речи»;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности (firstly, to begin with, however, as fo rme, finally, a tlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

 употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения,

в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We

moved to a new house last year);

 употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that,

unless;

 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,

but, or;

 употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll

invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would

start learning French);

 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

 употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to

phone my parents);

 употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;

 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

 употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);

 употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present

Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present

Perfect Continuous, Past Perfect;

 употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present

Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего

времени – to begoing to, PresentContinuous; PresentSimple;

 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to,

must/have to/should; need, shall, could, might, would);

 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и

прошлого;

 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

относительные, вопросительные местоимения;

 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и

наречия, выражающие время;

 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной

тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо

информации;

 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных

ситуациях;

 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с

поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и

отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не

допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в

соответствии со стилем речи;

 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или

вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как

эквивалент страдательного залога;

 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did

smth;

 употреблять в речи все формы страдательного залога;

 употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

 употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

 употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных

действий в прошлом;

 употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or;

neither … nor;

 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и

различия в сложных предложениях.

Содержание

10 класс

 Крепкие узы-14ч

 Образ жизни– 12ч

 Учеба и работа -14ч

 Окружающий мир – 12ч

 Каникулы – 14ч

 Здоровье и еда - 12ч

 Развлечения – 12ч

 Наука – 12ч

Система и критерии оценивания

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает

следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой

предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль,

текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут

быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки

школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков,

четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При

проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении,

аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого

задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью

контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ

по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование,

говорение). Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и

речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном

материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать

учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень

мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и

парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться

устно или письменно.