**Аннотация к программе изучения предмета «Английский язык» в 2-4 классах (базовый уровень) ФГОС.**

Рабочая программа разработана в соответствии с

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
* Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644)
* Учебным планом МАОУ " Лицей № 82";
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.А. Комаровой. 2-4 классы-3-е издание - М.: Русское слово, 2016 | Английский язык . 2класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова,К. Макбет Москва «Русское слово»Английский язык . 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова,К. Макбет Москва «Русское слово»Английский язык . 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова,К. Макбет Москва «Русское слово» |

Распределение учебного времени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов за год** | **всего** |
| **2класс**  | **3 класс** | **4 класс** |  |  |
| *Обязательная нагрузка* |
| **Английский язык** | Английский язык | 68 | 68 | 68 |  |  | 204 |

2 класс – по 2 часа в неделю

3 класс – по 2 часа в неделю.

4 класс – по 2 часа в неделю

Курсы английского языка в 2-4 классах строятся на основе сочетания коммуникативных принципов.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)