**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  научно-методического совета  МАОУ «Лицей № 82»  протокол № 1  от «27» августа 2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МАОУ «Лицей № 82»  № 117 от 27.08.2020 |

**Рабочая программа**

по предмету **«Русский язык»**

**(**на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык. 1-4 классы». УМК "Перспектива"»)

1. **4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Учителя: Мигина Е.Б., Долгова И.А., Толстова Л.В., Коновалова Н.Ф., Матвеева С.Ю., Жукова Н.Н., Шаматова Л.В., Кольчугина И.Г., Румянцева И.М., Лузенинова Т.В., Мальцева Е.Г., Голодухина Л.В., Токаренко С.В.

г. Нижний Новгород

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе:

* Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкина Т. В., «Просвещение», 2014 год;

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на изучение данной программы выделено: В 1 классе на изучение русского языка отводится **165** **ч (5ч в неделю, 33 учебные недели**), из них **113 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 52 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.** Во 2-4 классах по 136 часов.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

**Личностные**:

* *Обучающийся  получит возможность:*
* Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* Осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
* Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа  и как к государственному языку;
* Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
* Получать представление о многообразии  окружающего мира и  духовных традициях русского народа;
* Получать представлениео этических чувствах (доброжелательности,  сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
* Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* Формировать потребность  к творческой  деятельности.
* Метапредметные:
* *Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*
* Принимать и сохранять цель  и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу  осваиваемой деятельности (опираясь на  
  предложенный алгоритм (узелки на память);
* Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;
* Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и  решении познавательных задач;
* Ориентироваться в учебнике  и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
* Осуществлять под руководством учителя  поиск нужной информации;
* Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,  схема) под руководством учителя;
* Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* Преобразовывать информацию, полученную из рисунка ( таблицы, модели) в  словесную форму под руководством учителя;
* Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
* осуществлять   сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* Использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
* Слушать собеседника и понимать речь других;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* Принимать участие в диалоге;
* Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* Принимать участие в работе парами и группами;
* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

*Предметные результаты обучения грамоте:*

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Первоклассник научится:***

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка;

-зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Первоклассник получит возможность научится:***

-проводить фонетико-графический разбор слова и оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Чтение. Работа с текстом**

***Учащийся научится:***

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Учащийся получит возможность научиться:***

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Учащийся научится:***

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Учащийся получит возможность научиться:***

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

***Учащийся научится:***

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Учащийся получит возможность научиться:***

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**-** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

**-** овладеть первоначальными представлениями о нормах  русского и родного литературного языка и правилах  речевого этикета; умению ориентироваться в целях, задачах,  средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Обучающиеся должны знать:

-все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;• обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

-определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

- знать гигиенические правила письма;

- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится,в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала**:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения
3. Русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
4. Сформированностьпозитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Учащиеся должны уметь:**

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Планируемые результаты изучения курса во 2 классе**

**Личностные:**

*Обучающийся научится:*

1. Понимать значимость речи для процесса общения;
2. Испытывать чувство гордости за родной язык;
3. Осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
4. Уважительно относиться к языку и его традициям;
5. Осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
6. Применятьнавыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

1. Развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. П.);
2. Испытывать потребность в общении;
3. Осмыслить значение общения;
4. Понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
5. Осознавать необходимость писать грамотно;
6. Сформировать интерес к изучению истории русского языка;
7. Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
8. Стремитьсяк совершенствованию своей произносительной культуры;
9. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
10. Проявлятьинтерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
11. Научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
12. Создавать собственные словесные произведения по образцу;
13. Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
14. Осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
15. Добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью в. И. Даля) и негативное отношение к лени;
16. Усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
17. Осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
18. Сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
19. Научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
20. Научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
21. Расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
22. Сформировать интерес и любовь к живой природе;
23. Сформировать гуманное отношение к домашним животным;
24. Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
25. Оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
26. Понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

**Метапредметные:**

*Обучающийся научится:*

1. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
2. Работать с моделями слова, звуковыми схемами;
3. Пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
4. Контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. Находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
2. Сравнивать языковые единицы по разным критериям;
3. Развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
4. Развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
5. Классифицировать языковые единицы по различным критериям;
6. Работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
7. Понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
8. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
9. работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
10. Развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. П.);
11. Развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
12. Понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
13. Понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
14. Понимать обучающую задачу дидактических игр;
15. Принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
16. Применять полученные знания для решения практических задач.

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

* Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* Различать устные и письменные формы общения;
* Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* названия и порядок букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* правила переноса слов;
* признаки предложения и текста;
* правила речевого этикета.
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
* проверять написанное, сравнивая с образцом;
* проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
* писать заглавную букву в именах собственных;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
* правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**
* **ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
* различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
* находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
* проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
* выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
* находить в предложении главные члены;
* определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
* письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
* писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Планируемые результаты изучения курса в 3 классе**

**Личностные**:

*Обучающийся научится:*

* Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* Осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* Относиться с уважением к представителям других народов;
* Уважительно относиться к иному мнению;
* Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* Соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* Конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* Оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* Сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* Сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные:**

*Обучающийся научится:*

* Ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* Понимать цели и задачи учебной деятельности;
* Находить ответы на проблемные вопросы;
* Пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «шаги к умению», «узелки на память»);
* Самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* Пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* Пользоваться справочной литературой (словарями);
* Развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) И при классификации языковых единиц по различным критериям;
* Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Делать самостоятельные выводы;
* Находить выход из проблемных ситуаций;
* Определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* Выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные:**

*Обучающийся научится:*

* Понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* Относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* Различать диалогическую и монологическую речь;
* Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* названия и порядок букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
* правила переноса слов;
* признаки предложения и текста;
* правила речевого этикета.
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;
* проверять написанное, сравнивая с образцом;
* проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
* писать заглавную букву в именах собственных;
* писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
* правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
* различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;
* находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
* проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
* выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
* находить в предложении главные члены;
* определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.
* Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* Писать изложения по составленному плану;
* Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* Делать полный и краткий пересказ текста;
* Устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* Исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* Соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Планируемые результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
* *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;*
* *сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
* *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
* *стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;*
* *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
* *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Познавательные:

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
* *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
* *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
* *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказывание;*
* *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *учитывать другое мнение и позицию;*
* *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
* *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
* *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
* *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Предметные результаты

* Развитие речи. Речевое общение
* Обучающийся научится:
* использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
* определять цели, тему, способы и результаты общения;
* контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от речевой ситуации;
* расширять свое представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и ее словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
* составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
* использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, в театре и т.д.);
* составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;
* писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
* списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75-85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);*
* *развивать диалогическую и связную монологическую речь.*

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

* проводить звуко-буквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*
* *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
* *писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.*

Лексика

Обучающийся научится:

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
* *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
* *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река - реченька, снег - снежок, бег - бежать);*
* *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

*Морфология*

Обучающийся научится:

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

* определять 1, 2 и 3-е склонение имен существительных;
* верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия, -ие, -ий);
* разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
* делать разбор имени прилагательного как части речи, указывая его начальную форму, род, число и падеж.

Местоимение

Обучающийся научится:

* определять лицо, число и падеж личных местоимений;
* правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
* правильно писать местоимения с предлогами;
* употреблять местоимения в собственной речи.

Глагол

Обучающийся научится:

* определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
* грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
* определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
* изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
* верно ставить глагол в начальную форму;
* обосновывать написание –ться, -тся в глаголах;
* писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
* верно писать окончания –о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
* разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и будущем времени, род – в прошедшем времени.

Имя числительное

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
* *употреблять числительные в речи.*

Наречие

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять грамматические особенности наречий;*
* *находить наречия в предложении;*
* *распространять предложения наречиями.*

Служебные части речи

Обучающийся научится:

* объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
* без ошибок писать их с другими частями речи.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять словосочетания разных типов;*
* *распространять предложение словосочетаниями*.

Предложение

Обучающийся научится:

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены;
* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.*

Текст

Обучающийся научится:

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать художественные и научные тексты;*
* *составлять тексты разных типов.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных проти-вопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, мате-риала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

• употребление ъ и ь как разделительных знаков;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью ри-сунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Основное содержание 1 класс (50 часов)**

Количество часов в год – 50

Количество часов в неделю – 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела  программы, количество часов | Тема урока | Планируемые результаты | |
| Метапредметные и личностные | Предметные |
| 1 | **В мире общения**  **( 2часа)** | Цели и формы общения.  Родной язык – средство общения.  Смысловая сторона русской речи. | ***Личностные:***  Формирование ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины.  Понимание значения знаний для человека. Формирование желания учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицировать себя с позицией школьника  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  ***Познавательные:***  осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  ***Коммуникативные:***  уметь обмениваться мнениями  в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | **Уметь:**  различать словесные и несловесные средства общения.  Различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)*  и письменного *(читаю, пишу).*  Списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов  в предложении, соблюдать правила общения |
| 2 | **Слово ( 14 часов)** | Слово, его роль в нашей речи. Диалог  Слово и его значение.  Слово как средство создания образа.  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.  Правописание имен собственных.  Слова с несколькими значениями  Слова, близкие по значению (синонимы).  Слова, противоположные по значению (антонимы)  Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.  Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | ***Личностные:***  Формирование интереса при сравнении слова  с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:***  контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  ***Познавательные:***  сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. | **Знать:**  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Имена собственные.  **Уметь:**  различать звучание  и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств  и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии  с изучаемой темой.  Писать заглавные буквы  в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему |
| 3. | **Звуки и буквы**  **(23 часа)** | Звуки и буквы  Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.  Алфавит как основа письменности.  Гласные звуки. Обозначение их  буквами.  Согласные звуки. Обозначение их буквами.  Слоги. Деление слов на слоги.  Перенос слов  Ударение  Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно».  Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, и,* *ю, я.*  Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу.*  Разделительный мягкий знак.  Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами | ***Личностные:***  проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться  ***Регулятивные:***  осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  ***Познавательные:***  осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели  ***Коммуникативные:***  уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | **Уметь:**  распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами.  Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать  с моделями слов  и проводить звуко-буквенный анализ слов.  Соотносить количество слогов в слове  и количество  в нем гласных звуков.  Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки  на другую на письме.  Находить в слове ударный слог.  Различать мягкие  и твердые согласные звуки.  Выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши,  ча – ща, чу – щу.*  Различать звонкие  и глухие согласные. |
| 4. | **От слова к предложению**  **( 5 часов)** | Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Отличие слова от предложения.  Смысловая связь слов  в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление  в речи.  Знакомство со знаками препинания. | ***Личностные:***  обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели  ***Коммуникативные:***  уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | **Уметь:**  различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. |
| 5. | **От предложения к тексту**  **( 6часов)** | Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).  Текст как речевое произведение.  Отличие предложения  от текста | ***Личностные:***  проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели  ***Познавательные:***  составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов  ***Коммуникативные:***  уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. | **Уметь:**  различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения  по вопросу |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Название темы/урока** |
| **№ урока** |  |
|  | **Мир общения. Собеседники** |
| **1** | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. |
| **2** | Различение устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи. |
|  | **Слово, предложение и текст в речевом общении.** |
| **3** | Различие функции слова и предложения. |
| **4** | Различие функции слова и предложения. |
| **5** | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |
| **6** | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. |
| **7** | Выделение общих признаков текста. |
| **8** | Выделение общих признаков текста. Сам. работа. |
| **9** | Типы текстов. |
| **10** | Закрепление изученного. |
| **11** | Обучающее изложение по серии сюжетных картинок. |
|  | **Главный помощник в общении родной язык.** |
| **12** | Основные языковые единицы, их особенности. |
| **13** | Общее представление о языке как знаковой системе. |
| **14** | Контрольная работа по теме "Мир общения". Списывание с заданием. |
|  | **Гласные и согласные звуки.Обозначение их буквами.** |
| **15** | Классификация гласных и согласных звуков. |
| **16** | Алфавит. |
| **17** | Алфавит. Сам. работа |
| **18** | Роль гласных и согласных звуков в речи. |
| **18** | Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. |
|  | **Звук й и буква й.** |
| **19** | Звук й и буква й. |
| **20** | Звук й, буква й. Обучающее изложение. |
|  | **Звук э.** |
| **21** | Слова с буквой э в начале и середине слова. |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.** |
| **22** | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. |
| **23** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. |
| **24** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. |
| **25** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. |
| **26** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Проверочная работа. |
|  | **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** |
| **27** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **28** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **29** | Буквосочетания чк, чн, щн. |
| **30** | Буквосочетания чк, чн, щн. |
| **31** | Контрольный диктант за 1 четверть. |
| **32** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
|  | **Слог. Перенос слова** |
| **33** | Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. |
| **34** | Правила переноса. |
|  | **Ударение. Ударный слог.** |
| **35** | Роль ударения в слове. Ударный слог.Способы определения ударного слова в слове. |
| **36** | Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём. |
|  | **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.** |
| **37** | Безударные гласные звуки. Их обозначения на письме. |
| **38** | Алгоритм проверки безударных гласных в слове. |
| **39** | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. |
| **40** | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. |
| **41** | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. |
| **42** | Развитие навыков работы с орфографическим словарём. |
| **43** | Контрольный диктант по теме :"Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме." |
| **44** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| **45** | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
|  | **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.** |
| **46** | Парные по звонкости- глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных разными буквами. |
| **47** | Способы проверки парных по звонкости- глухости в конце слова. |
| **48** | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. |
| **49** | Контрольное списывание с заданием. |
| **50** | Отработка навыков написания слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов. |
| **51** | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова. |
| **52** | Проверочная работа по теме" Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме". |
| **53** | Слова с удвоенными согласными. |
| **54** | Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. |
| **55** | Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. |
| **56** | Слова, не содержащие непроизносимых согласных. |
|  | **Разделительный мягкий и твёрдый знаки.** |
| **57** | Употребление разделительного ь после согласных перед буквами е,ё,ю,я,и. |
| **58** | Употребление разделительного ь после согласных перед буквами е,ё,ю,я,и. |
| **59** | Слова с разделительным твёрдым знаком. |
| **60** | Слова с разделительным твёрдым знаком. |
|  | **Слово и его значение.** |
| **61** | Что рассказало слово. |
| **62** | Слово как двусторонняя единица языка. Этимология слова. |
| **63** | Имена собственные и нарицательные. |
| **64** | Контрольное списывание. |
| **65** | Слова с несколькими значениями. |
| **66** | Слова с несколькими значениями. |
| **67** | Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). |
| **68** | Слова, близкие по значению (синонимы). |
| **69** | Слова, близкие по значению (синонимы). |
| **70** | Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. |
| **71** | Слова, противоположные по значению (антонимы). |
| **72** | Слова, противоположные по значению (антонимы). |
| **73** | Устойчивые сочетания слов. |
| **74** | Устойчивые сочетания слов. |
| **75** | Тематические группы слов. |
| **76** | Тематические группы слов. |
| **77** | Контрольная работа по теме "Слово и его значение" |
| **78** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| **79** | Как собрать и разобрать слова. |
|  | **Корень-главная часть слова.** |
| **80** | Корень - главная часть слова. Однокренные слова. |
| **81** | Корень - главная часть слова. Однокренные слова. |
| **82** | Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. |
| **83** | Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. |
| **84** | Проверочная работа по теме "Корень-главная часть слова" |
|  | **Приставка** |
| **85** | Приставка, её роль в слове. |
| **86** | Правописание слов с разделительным ъ. |
| **87** | Приставка. Закрепление изученного. |
|  | **Суффикс.** |
| **88** | Суффикс. |
| **89** | Значение суффиксов. |
|  | **Окончание.** |
| **90** | Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. |
| **91** | Контрольный диктант по теме "Состав слова" |
|  | **Части речи.** |
| **92** | Что такое части речи. |
|  | **Имя существительное.** |
| **93** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| **94** | Имена существительные собственные и нарицательные |
| **95** | Основные семантические группы собственных имён существительных. |
| **96** | Изменение имён существительных по числам. |
| **97** | Варианты окончаний имён существительных во множественном числе |
| **98** | Обучающее изложение. |
| **99** | Контрольная работа за 3 четверть. |
| **100** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
|  | **Глагол.** |
| **101** | Глагол как часть речи. |
| **102** | Изменение глаголов по числам. |
| **103** | Наблюдение за изменением глаголов по временам. |
| **104** | Роль глаголов в речи. |
| **105** | Развитие речи. Составление рассказа по картине. |
| **106** | Проверочная работа по теме "Глагол" |
|  | **Имя прилагательное.** |
| **107** | Имя прилагательное как часть речи. |
| **108** | Изменение имён прилагательных по числам. |
| **109** | Роль имён прилагательных в речи. |
| **110** | Развитие речи. Сочинение-миниатюра "Весеннее утро" |
| **111** | Обобщение знаний об основных частях речи. |
| **112** | Контрольное списывание. |
|  | **Предлог** |
| **113** | Предлог, его роль в речи. |
| **114** | Правописание предлогов со словами. |
| **115** | Различие написания предлогов и приставок |
| **116** | Различие написания предлогов и приставок |
| **117** | Различие написания предлогов и приставок |
| **118** | Контрольный диктант по теме "Части речи" |
|  | **Предложение. Текст.** |
| **119** | Понятие о смысле и интонационной законченности предложения. |
| **120** | Главные члены предложения. |
| **121** | Главные члены предложения. |
| **122** | Главные члены предложения. |
| **123** | Связь слов в предложении. |
| **124** | Типы текстов. |
| **125** | Развитие речи. Составление текста по картине. |
| **126** | Записка как один из видов текста, требования к её написанию |
| **127** | Письмо как один из видов текста, требования к его написанию |
| **128** | Приглашение как вид текста, его особенности. |
| **129** | Словесное творчество. |
| **130** | Обобщение изученного. |
| **131** | Проверочная работа по теме "Предложение. Текст" |
| **132** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
|  | **Повторение изученного.** |
| **133** | Обобщение знаний по курсу 2 класса. |
| **134** | Обобщение знаний по курсу 2 класса. |
| **135** | Промежуточная аттестация |
| **136** | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Кол-во часов** |
|  | **Мир общения. Повторяем-узнаём новое.** | | | |
|  | **Собеседники. Диалог.(5 ч)** | | | |
|  |  | День Знаний. | | 1 ч |
|  |  | Собеседники. Диалог. | | 1 ч |
|  |  | Смысловая сторона речи и словесные формы её выражения. | | 1 ч |
|  |  | Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи. | | 1 ч |
|  |  | Общение с партнёрами на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. | | 1 ч |
| **Культура устной и письменной речи. ( 3ч)** | | | | |
|  |  | Культура устной и письменной речи. | | 1 ч |
|  |  | Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом. синтаксическом уровнях. | | 1 ч |
|  |  | Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской орфографии. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Текст ( 10 ч)** | | | | |
|  |  | Общее представление о тексте и его особенностях. | |  |
|  |  | Типы текстов. | | 1 ч |
|  |  | Определение типов текста. Части текста. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста. | | 1 ч |
|  |  | Художественный и научный тексты. | | 1 ч |
|  |  | Составление текстов разных типов. | | 1 ч |
|  |  | Контрольное списывание с заданием по теме : "Текст". | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
|  |  | Входная контрольная работа по тексту администрации. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Язык - главный помощник в общении ( 1ч)** | | | | |
|  |  | Язык-главный помощник в общении. | | 1 ч |
| **Звуки и буквы ( 2 ч)** | | | | | |
|  |  | Звуки и буквы. | | 1 ч |
|  |  | Звуки и буквы. | | 1 ч |
| **Слог, ударение ( 2ч )** | | | | |
|  |  | Слог, ударение. | | 1 ч |
|  |  | Слог, ударение. | | 1 ч |
| **Девять правил орфографии ( 12 ч)** | | | | |
|  |  | Девять правил орфографии. | | 1 ч |
|  |  | Прописная буква в именах собственных. | | 1 ч |
|  |  | Буква безударных гласных. | | 1 ч |
|  |  | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Словарный диктант. | | 1 ч |
|  |  | Непроизносимые согласные | | 1 ч |
|  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | 1 ч |
|  |  | Удвоенные согласные. | | 1 ч |
|  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Изложение. | | 1 ч |
|  |  | Перенос слова. | | 1 ч |
|  |  | Проверочная работа по теме: Девять правил орфографии. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Слово и его значение ( 13 ч)** | | | | |
|  |  | Слово и его значение. | | 1 ч |
|  |  | Слово и его значение. | | 1 ч |
|  |  | Слово и его значение. | | 1 ч |
|  |  | Лексическое значение и звуко-буквенная форма слова. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант за 1 четверть. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
|  |  | Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. | | 1 ч |
|  |  | Синонимы. | | 1 ч |
|  |  | Антонимы. | | 1 ч |
|  |  | Омонимы. | | 1 ч |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. | | 1 ч |
|  |  | Слова с обобщающим значением. | | 1 ч |
|  |  | Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. | | 1 ч |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | | |
|  |  | Словосочетание. | | 1 ч |
|  |  | Отличие словосочетания от слова и предложения. | | 1 ч |
| **Предложение ( 1ч)** | | | | |
| 1. |  | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | | 1 ч |
| **Главные члены предложения (3 ч)** | | | | |
|  |  | Главные члены предложения. | | 1 ч |
|  |  | Главные члены предложения. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление изученного. | | 1 ч |
| **Предложения с однородными членами ( 4 ч)** | | | | |
|  |  | Предложения с однородными членами. | | 1 ч |
|  |  | Предложения с однородными членами. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант по теме " Язык-главный помощник в общении. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Состав слова. Корень.( 5 ч)** | | | | |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 ч |
|  |  | Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов. | | 1 ч |
|  |  | Корневые орфограммы. | | 1 ч |
|  |  | Корневые орфограммы. | | 1 ч |
|  |  | Корневые орфограммы. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Приставка.( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Приставка. | | 1 ч |
|  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки в словах с приставками. | | 1 ч |
|  |  | Отличие приставки от предлога. | | 1 ч |
|  | | | **Суффикс ( 2ч)** |  |
|  |  | Суффикс как значимая часть слова. | | 1 ч |
|  |  | Роль суффиксов в словообразовании. | | 1 ч |
| **Окончание ( 2ч)** | | | | |
|  |  | Окончание-изменяемая часть слова. | | 1 ч |
|  |  | Окончание и основа. | | 1 ч |
| **Как образуются новые слова.( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Как образуются новые слова. | | 1 ч |
|  |  | Сложные слова-слова с двумя корнями. | | 1 ч |
|  |  | Проверочная работа по теме" Состав слова". | | 1 ч |
| **Части речи. ( 7 ч)** | | | | |
|  |  | Систематизация знаний по разделу " Части речи". | | 1 ч |
|  |  | Принципы выделения частей речи.Словарный диктант. | | 1 ч |
|  |  | Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант за 2 четверть. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Изложение. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление изученного. | | 1 ч |
| **Имя существительное как часть речи.(3 ч)** | | | | |
|  |  | Имя существительное как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | | 1 ч |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 ч |
| **Число имён существительных. ( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Число имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Число имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Изложение на основе зрительного восприятия текста. | | 1 ч |
| **Род имён существительных.( 4 ч)** | | | | |
|  |  | Род имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Род имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Род имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Имена существительные с "проблемным" изменением рода. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Мягкий знак на конце существительных после шипящих ( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | 1 ч |
|  |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | 1 ч |
|  |  | Контрольное списывание с заданием по теме " Имя существительное". | | 1 ч |
| **Изменение имён существительных по падежам.( 11 ч)** | | | | |
|  |  | Изменение имён существительных по падежам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение имён существительных по падежам. | | 1 ч |
|  |  | Именительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Родительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Родительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Дательный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Винительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Творительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Творительный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Предложный падеж имён существительных. | | 1 ч |
|  |  | Проверочная работа по теме " Имя существительное" | | 1 ч |
| **Как разобрать имя существительное.( 4 ч)** | | | | |
|  |  | Как разобрать имя существительное. | | 1 ч |
|  |  | Как разобрать имя существительное. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант по теме " Имя существительное". | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Местоимение.( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Местоимение. | | 1 ч |
|  |  | Личные местоимения. | | 1 ч |
|  |  | Наблюдение за ролью местоимений. | | 1 ч |
| **Глагол как часть речи. ( 2 ч)** | | | | |
|  |  | Глагол как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Глагол как часть речи. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Изменение глаголов по временам. ( 7 ч)** | | | | |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | | 1 ч |
|  |  | Глаголы настоящего времени. | | 1 ч |
|  |  | Глаголы прошедшего времени. | | 1 ч |
|  |  | Глаголы прошедшего времени. | | 1 ч |
|  |  | Глаголы будущего времени. | | 1 ч |
|  |  | Глаголы будущего времени. | | 1 ч |
| **Неопределённая форма глагола. ( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Неопределённая форма глагола. | | 1 ч |
|  |  | Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление знаний о глаголе. | | 1 ч |
| **Изменение глаголов по числам. ( 5 ч)** | | | | |
|  |  | Изменение глаголов по числам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение глаголов по числам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение глаголов по числам. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант за 3 четверть. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Изменение по родам глаголов прошедшего времени. ( 2 ч)** | | | | |
|  |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | 1 ч |
|  |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | | 1 ч |
| **Не с глаголами ( 3 ч)** | | | | |
|  |  | Не с глаголами. | | 1 ч |
|  |  | Не с глаголами. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Сочинение по картине. | | 1 ч |
| **Разбор глагола как часть речи. ( 5 ч)** | | | | |
|  |  | Разбор глагола как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Разбор глагола как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление знаний о глаголе. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант по теме"Глагол". | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Имя прилагательное как часть речи. ( 6 ч)** | | | | |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Нахождение имён прилагательных в тексте на основе значения и грамматических признаков. | | 1 ч |
|  |  | Нахождение имён прилагательных в тексте на основе значения и грамматических признаков. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Сочинение-описание. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам ( 11 ч)** | | | | |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | 1 ч |
|  |  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | | 1 ч |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Сочинение-описание. | | 1 ч |
|  |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | | 1 ч |
|  |  | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. | | 1 ч |
|  |  | Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. | | 1 ч |
|  |  | Развитие речи. Изложение. | | 1 ч |
|  |  | Закрепление изученного. Словарный диктант. | | 1 ч |
| **Разбор имени прилагательного как часть речи. ( 5 ч )** | | | | |
|  |  | Разбор имени прилагательного как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Разбор имени прилагательного как часть речи. | | 1 ч |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 1 ч |
|  |  | Контрольный диктант по теме " Имя прилагательное". | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
| **Повторение изученного за год. ( 10 ч)** | | | | |
|  |  | Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | 1 ч |
|  |  | Повторение.Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. | | 1 ч |
|  |  | Повторение. Состав слова. | | 1 ч |
|  |  | Повторение.Части речи. | | 1 ч |
|  |  | Итоговая контрольная работа за год. | | 1 ч |
|  |  | Работа над ошибками. | | 1 ч |
|  |  | Повторение изученного. | | 4 ч |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** |
| **Раздел** | **Повторяем-узнаём новое. Речевое общение. Речь устная и письменная.** |
| **1** | **Речевое общение. Речь устная и письменная.** |
| **2** | **Речевое общение. Речь устная и письменная.** |
| **Раздел** | **Цель речевого общения.** |
| **3** | **Цель речевого общения.** |
| **4** | **Правила общения.** |
| **Раздел** | **Речевая культура. Обращение.** |
| **5** | **Речевая культура.Контрольное списывание.** |
| **6** | **Обращение. Знаки препинания при обращении.** |
| **7** | **Деловая речь. Составление планов.** |
| **8** | **Научная речь. Словарный диктант.** |
| **9** | **Развитие речи. Изложение.** |
| **Раздел** | **Текст как речевое произведение.** |
| **10** | **Текст. Признаки текста.** |
| **11** | **План текста.** |
| **12** | **Типы текстов.** |
| **13** | **Проверочная работа.** |
| **14** | **Составление текстов разных типов.** |
| **Раздел** | **Язык как средство общения. Средства общения.** |
| **15** | **Входная контрольная работа(диктант с заданием)** |
| **16** | **Средства общения.Словарный диктант.** |
| **17** | **Роль языка в общении.** |
| **18** | **Систематизация знаний об основных языковых единицах.** |
| **19** | **Основные правила орфографии. Словарный диктант.** |
| **20** | **Контрольная работа по теме "Средства общения"** |
| **Раздел** | **Предложение.** |
| **21** | **Повторение знаний о предложении.** |
| **22** | **Различение предложений и словосочетаний.** |
| **23** | **Виды предложений по цели высказывания и интонации.** |
| **24** | **Развитие речи. Изложение.** |
| **Раздел** | **Главные и второстепенные члены предложения.** |
| **25** | **Главные члены предложения. Подлежащее.** |
| **26** | **Главные члены предложения. Сказуемое.** |
| **27** | **Контрольный диктант за 1 четверть.** |
| **28** | **Способы выражения подлежащего и сказуемого.** |
| **29** | **Связь слов в предложении.** |
| **Раздел** | **Предложения с однородными членами.** |
| **30** | **Однородные члены предложения.** |
| **31** | **Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.** |
| **32** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** |
| **33** | **Повторение изученного .** |
| **Раздел** | **Простые и сложные предложения.** |
| **34** | **Простые и сложные предложения.** |
| **35** | **Простые и сложные предложения.** |
| **36** | **Развитие речи. Изложение.** |
| **Раздел** | **Словосочетание.** |
| **37** | **Словосочетание.** |
| **38** | **Различие между словом, словосочетанием и предложением.** |
| **39** | **Контрольный диктант по теме "Предложение"** |
| **40** | **Слово и его значение.** |
| **Раздел** | **Обобщение знаний о значении слова.** |
| **41** | **Различные виды лингвистических словарей.** |
| **42** | **Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.** |
| **43** | **Синонимы, антонимы, омонимы.** |
| **44** | **Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант.** |
| **45** | **Многозначные слова.** |
| **46** | **Контрольная работа по теме "Слово и его значение"** |
| **47** | **Работа над ошибками.** |
| **Раздел** | **Состав слова.** |
| **48** | **Состав слова. Разбор слова по составу.** |
| **49** | **Образование новых слов с помощью приставок.** |
| **50** | **Разделительный твёрдый и мягкий знаки.** |
| **51** | **Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Распределительный диктант.** |
| **52** | **Суффикс.** |
| **53** | **Правописание суффиксов- ик,-ек** |
| **54** | **Однокоренные слова. Словарный диктант.** |
| **55** | **Однокоренные слова.** |
| **56** | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** |
| **57** | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** |
| **58** | **Развитие речи. Изложение.** |
| **59** | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** |
| **60** | **Тест по теме" "Язык как средство общения"** |
| **61** | **Сложные слова.** |
| **62** | **Разбор слов по составу.** |
| **63** | **Разбор слов по составу.** |
| **64** | **Проверочная работа по теме "Состав слова".** |
| **65** | **Контрольный диктант за 2-ю четверть.** |
| **Раздел** | **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.** |
| **66** | **Работа над ошибками. Критерии выделения частей речи.** |
| **67** | **Грамматические значения частей речи.** |
| **68** | **Упражнение в определении частей речи.** |
| **69** | **Закрепление изученного.** |
| **Раздел** | **Имя существительное.** |
| **70** | **Падежные окончания имён существительных во множественном числе.** |
| **71** | **Число и падеж имён существительных** |
| **72** | **Падежные окончания имён существительных в единственном числе.** |
| **73** | **Общее значение предметности существительных, вопросы.** |
| **74** | **Алгоритм определения падежа имён существительных.** |
| **75** | **Развитие речи. Сочинение.** |
| **76** | **Несклоняемые имена существительные.** |
| **77** | **Три склонения имён существительных.** |
| **78** | **Падежные окончания имён существительных 1 склонения.** |
| **79** | **Падежные окончания имён существительных 2 склонения.** |
| **80** | **Падежные окончания имён существительных 3 склонения.** |
| **81** | **Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Словарный диктант.** |
| **82** | **Контрольный диктант по теме "Имена существительные"** |
| **83** | **Склонение имён существительных во множественном числе.** |
| **84** | **Склонение имен существительных во множественном лице.** |
| **85** | **Обобщение знаний об имени существительном. Тест по теме "Имя существительное"** |
| **86** | **Правописание безударных окончаний имён прилагательных.** |
| **87** | **Склонение имён прилагательных.** |
| **88** | **Склонение имён прилагательных. во множественном числе.** |
| **89** | **Склонение имён прилагательных. во множественном числе.** |
| **90** | **Развитие речи. Сочинение.** |
| **91** | **Разбор имени прилагательного как часть речи. Словарный диктант.** |
| **92** | **Склонение имен прилагательных во множественном лице.** |
| **93** | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** |
| **94** | **Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"** |
| **Раздел** | **Местоимение.** |
| **95** | **Местоимение как часть речи.** |
| **96** | **Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.** |
| **97** | **Склонение личных местоимений 3 лица.** |
| **98** | **Изменение личных местоимений по падежам.** |
| **99** | **Проверочная работа по теме "Местоимение"** |
| **100** | **Работа над ошибками. Закрепление изученного.** |
| **Раздел** | **Глагол.** |
| **101** | **Глагол как часть речи.** |
| **102** | **Изменение глаголов по временам.** |
| **103** | **Неопределённая форма глагола.** |
| **104** | **Спряжение глаголов в настоящем времени.** |
| **105** | **Спряжение глаголов в будущем времени.** |
| **106** | **Контрольный диктант за 3 четверть.** |
| **107** | **Работа над ошибками.** |
| **108** | **2 лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.** |
| **109** | **1 и 2 спряжение глаголов.** |
| **110** | **1 и 2 спряжение глаголов.** |
| **111** | **Способы определения спряжения глаголов.** |
| **112** | **Способы определения спряжения глаголов.** |
| **113** | **Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.** |
| **114** | **Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.** |
| **115** | **Правописание глаголов на -тся, -ться.** |
| **116** | **Правописание глаголов на -тся, -ться.** |
| **117** | **Глаголы-исключения.** |
| **118** | **Глаголы-исключения. Словарный диктант.** |
| **119** | **Глаголы-исключения.** |
| **120** | **Закрепление знаний о глаголе.** |
| **121** | **ВПР ( часть 2)** |
| **122** | **Разбор глагола как части речи** |
| **123** | **Проверочная работа по теме "Глагол"** |
| **124** | **Контрольный диктант по теме "Глагол"** |
| **Раздел** | **Имя числительное.** |
| **125** | **Имя числительное.** |
| **126** | **Количественные и порядковые числительные.** |
| **127** | **Количественные и порядковые числительные.** |
| **128** | **Развитие речи. Контрольное изложение.** |
| **Раздел** | **Наречие.** |
| **129** | **Наречие.** |
| **130** | **Наречие.** |
| **Раздел** | **Повторение.** |
| **131** | **Повторение. Части речи.** |
| **132** | **Повторение. Правила правописания.** |
| **133** | **Повторение. Правила правописания.** |
| **134** | **Повторение изученного.** |
| **135** | **Повторение изученного за год.** |
| **136** | **Повторение. Слово. Предложение.** |