**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании научно-методического**  **совета, протокол № 1 от 27.08.2020** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **МАОУ «Лицей № 82»**  **от 27.08.2020 № 117** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **география**

6-9 класс

Учитель **Воронов Илья Александрович**

г. Нижний Новгород

**Планируемые результаты изучения курса "География 6 класс"**

Предметными результатами изучения курса «География 6» являются следующие умения:

\* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

\*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

\*использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

\* использование карт как моделей.

- определять на карте местоположение географических объектов.

\*понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

· вычитывать все уровни текстовой информации;

· уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты изучения курса "География 7 класс"

*ЛИЧНОСТНЫЕ:*

учащиеся:

- овладеют на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознают ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:*

Метапредметные  результаты  курса  «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

учащиеся:

- осознают себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознают значимость и общность глобальных проблем человечества;

- сформируют в себе эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования, патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

учащиеся смогут:

- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

Учащиеся смогут:

-вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

учащиеся смогут:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

учащиеся:

- научатся называть методы изучения Земли;

- научатся называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- научатся объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- научатся приводить примеры географических следствий движения Земли.

Планируемые результаты изучения курса "География 8 класс"

Предметные результаты обучения

 Учащийся должен *уметь:*

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

-  определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь:*

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен *уметь:*

*-*ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

*Личностные результаты обучения*

Учащийся должен *обладать:*

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Планируемые результаты изучения курса "География 9 класс"

Предметные

      В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:  
      1) знать / понимать:  
      понятия «район» и «районирование»;  
      особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;  
      этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;  
      особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;  
      особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;  
      основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;  
      современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;  
      2) уметь:  
      определять географическое положение района;  
      давать характеристику района по плану;  
      давать сравнительную характеристику районов по плану;  
      читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;  
      работать с материалами периодической печати;  
      определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
      определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;  
      3) оценивать:  
      изменения в развитии районов России;  
      уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;  
      положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Метапредметными результатами  являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ.   
5-6 классы (6 класс)

*(34 ч; 1 ч в неделю; 3  ч — резервное время)*

Тема 1. Гидросфера  -  (11ч).

Состав и строение гидросферы.   Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.  Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.  Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане   Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.  Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану.

№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) .

№ 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .

№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха.  Части атмосферы.

Тепло в атмосфере.  Атмосферное давление.  Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат   и   климатические   факторы.  Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.

№ 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин).

№7. Построение и анализ розы ветров.

№ 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

№9. Анализ погоды на   ближайшие два-три дня. (15 мин).

 Тема 3. Биосфера - (3 ч)

 Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка».  Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».  Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

|  |
| --- |
| Повторение - (4 час)  Анализ физической карты мира  Решение задач по физической карте мира.  Анализ физической карты России  Решение задач по физической карте России. |

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс

(70 ч; 2 ч в неделю; 8  ч — резервное время)

      Введение (3 ч)

      Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.  
      Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.  
      Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

    Тема 1. Население Земли (6 ч)

      Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.  
      Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.  
      Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.  
      Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

    Тема 2. Природа Земли (14 ч)

      Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.  
      Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.  
      Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

      Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
      Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.  
      Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.  
      Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
      Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.  
  
      Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.  
      Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.  
      Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.  
  
      Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.  
  
      Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

    Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

      Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.  
      Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.  
  
      Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.  
      Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).  
  
      Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.  
      Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.  
  
      Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

    Тема 4. Материки и страны (34 ч)

      Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.  
      Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.  
      Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.  
      Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.  
      Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.  
      Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».  
      Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.  
  
      Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.  
      Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.  
      Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.  
  
      Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.  
      Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».  
      Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.  
  
      Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.  
      Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.  
      Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.  
      Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.  
      Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.  
      Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».  
      Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.  
  
      Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.  
      Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.  
      Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.  
      Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.  
      Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).  
  
      Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.  
  
      Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  
      Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.  
      Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.  
      Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.  
  
      Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.  
      Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.  
      Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.  
      Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.  
      Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.  
      Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».  
      Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.  
  
      Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ  
8 класс

(70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч — резервное время)

    Тема 1. Россия в мире (4 ч)

      Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.  
      Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.  
      Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.  
      Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

    Тема 2. Россияне (10 ч)

      Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.  
      Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.  
      Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.  
      «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.  
      Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.  
      Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.  
      Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.  
      Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.  
      Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.  
      Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

    Тема 3. Природа (17 ч)

      История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.  
      Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.  
      Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.  
      Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.  
      Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.  
  
      Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.  
      Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.  
      Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.  
      Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.  
      Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.  
  
      Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.  
  
      Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.  
      Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.  
      Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.  
      Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

      Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.  
      Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.  
      Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

    Тема 4. Хозяйство (15 ч)

      Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.  
      Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».  
      Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».  
  
      Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.  
      Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.  
      Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.  
      Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).  
      Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».  
  
      Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.  
      Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.  
  
      Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.  
      Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.  
  
      Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.  
      Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.  
      Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.  
      Животноводство. Особенности животноводства России.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.  
     Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.  
     Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.  
  
     Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.  
     Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).  
  
     Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.  
     Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.  
     Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

     Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

     Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.  
     Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.  
      Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.  
      Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.  
      Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.  
      Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.  
      Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.  
      Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

    Тема 6. Наше наследие (2 ч)

      Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.  
      Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.  
      Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.  
      Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ  
9 класс

      (70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)

      Регионы России (12 ч)

      Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.  
      Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.  
      Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.   
      Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

    Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

      Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.  
      Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
      Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.  
      Волго-Вятский район. Своеобразие района.  
      Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  
      Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.  
      Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

    Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.  
      Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.   
      Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
      Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».  
      Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

    Тема 3. Европейский Север (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.  
      Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.   
      Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.  
      Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

    Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.  
      Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.  
      Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.  
      Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

    Тема 5. Поволжье (4 ч)

      Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.  
      Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.  
      Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

    Тема 6. Урал (5 ч)

      Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.  
      Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.   
      Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».  
      Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

    Тема 7. Сибирь (7 ч)

      Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.   
      Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.  
      Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.  
      Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.   
      Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.  
Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».  
      Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

    Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

      Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.  
      Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.   
      Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..  
      Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

    Заключение (5 ч)

      Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.  
      Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.  
      Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Тематический план курса География 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Практические работы** |
| **1** | **Тема. Гидросфера.**  Состав и строение гидросферы | **11** | 1 неделя сентября |  |
| **2** | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. |  | 2 неделя сентября |  |
| **3** | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. |  | 3 неделя сентября |  |
| **4** | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. |  | 4 неделя сентября |  |
| **5** | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане |  | 1 неделя октября |  |
| **6** | Воды суши. Реки – артерии Земли. |  | 2 неделя октября | №1. Описание реки и озера по плану |
| **7** | Речная система. Питание и режим рек. |  | 3 неделя октября | № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)и озер мира. (15 мин) |
| **8** | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. |  | 4 неделя октября | № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли (15 мин). |
| **9** | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. |  | 2 неделя ноября |  |
| **10** | Охрана гидросферы. |  | 3 неделя ноября | №4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации. |
| **11** | Обобщение по теме «Гидросфера». |  | 4 неделя ноября |  |
| **12** | **Тема. Атмосфера**   Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | **10** | 1 неделя декабря |  |
| **13** | Части атмосферы. |  | 2 неделя декабря | № 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. |
| **14** | Тепло в атмосфере. |  | 3 неделя декабря | № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра (15 мин). |
| **15** | Атмосферное давление. |  | 4 неделя декабря |  |
| **16** | Ветер. |  | 2 неделя января | №7. Построение и анализ розы ветров погоды на   ближайшие два-три дня (15 мин). |
| **17** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. |  | 3 неделя января |  |
| **18** | Облака и их виды. |  | 4 неделя января |  |
| **19** | Погода.  Климат   и   климатические   факторы |  | 1 неделя февраля | № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |
| **20** | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. |  | 2 неделя февраля | №9. Анализ погоды на   ближайшие два-три дня (15 мин). |
| **21** | Обобщение по теме «Атмосфера». |  | 3 неделя февраля |  |
| **22** | **Тема 3. Биосфера.**  Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | **3** | 4 неделя февраля | №10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |
| **23** | Почва как особое природное образование. |  | 1 неделя марта | №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |
| **24** | Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» |  | 2 неделя марта |  |
| **25** | **Тема 4. Географическая оболочка Земли**  Понятие «географическая оболочка». | **6** | 3 неделя марта |  |
| **26** | Понятие «природный комплекс». |  | 4 неделя марта |  |
| **27** | Свойства географической  оболочки. |  | 1 неделя апреля |  |
| **28** | Природные зоны — зональные природные комплексы. |  | 2 неделя апреля | №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».  Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. |
| **29** | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт |  | 3 неделя апреля |  |
| **30** | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли |  | 4 неделя апреля |  |
| **31** | **Повторение**  Анализ физической карты мира | **4** | 1 неделя мая |  |
| **32** | Решение задач  по картам мира |  | 2 неделя мая |  |
| **33** | Анализ физической карты России |  | 3 неделя мая |  |
| **34** | Решение задач по физической карте России |  | 4 неделя мая |  |

**Тематический план курса ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **3** | | **ВВЕДЕНИЕ** |
| **03.09** |  | 1. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Исследовательская практика: Анализ фотографий, рисунков, картин |
| **07.09** |  | 2. Охрана природы. ООПТ. ПР: Описание одного из видов ООПТ по плану |
| **10.09** |  | 3. Географические карты. ПР: Анализ карты географического атласа |
| **6** | | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ** |
| **14.09** |  | 1. Народы и языки мира. ПР: Анализ карты Народы и плотность населения мира |
| **17.09** |  | 2. Основные религии мира |
| **21.09** |  | 3. Города и сельское население мира ПР: Определение по карте крупнейших городов мира |
| **24.09** |  | 4. Исследовательская практика: Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность |
| **28.09** |  | 5. Страны мира. Республика. Монархия |
| **01.10** |  | 6. Многообразие стран. ПР: Составление таблицы Самые многочисленные страны мира |
| **16** | | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ** |
| **05.10** |  | 1. Развитие земной коры. Литосферные плиты |
| **08.10** |  | 2. Платформа и её строение. Складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. ПР: Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем |
| **12.10** |  | 3. Природные ресурсы земной коры. ПР: Определение по карте строения земной коры |
| **15.10** |  | 4. Распределение температур на Земле |
| **05.11** |  | 5. Давление воздуха и осадки на разных широтах. ПР: Анализ карты Среднегодовое количество осадков |
| **06.11** |  | 6. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства |
| **12.11** |  | 7. Пассаты. Западные ветры. Стоковые ветры. Муссоны |
| **13.11** |  | 8. Роль климатических факторов в формировании климата. ПР: Анализ карты Климатические пояса и области Земли |
| **19.11** |  | 9. Основные и переходные климатические пояса. ПР: Описание одного из климатических поясов по плану |
| **20.11** |  | 10. Климат западных и восточных побережий материков. ПР: Изучение климатической диаграммы. ПР: Анализ погоды в различных частях земного шара |
| **26.11** |  | 11. Океанические течения. ПР: Характеристика Течения Западных ветров |
| **27.11** |  | 12. Зависимость рек от рельефа и климата. |
| **03.12** |  | 13. Распространение озёр на Земле. ПР: Нанесение на к/к крупнейших рек и озёр Земли |
| **04.12** |  | 14. Растительный и животный мир Земли |
| **10.12** |  | 15. Почвы. Закономерности распространения почв на Земле |
| **11.12** |  | 16. Типы почв и их особенности |
| **5** | | **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ** |
| **17.12** |  | 1. Природные зоны Земли. ПР: Установление закономерностей смены природных зон Земли. ПР: Описание природных зон по плану |
| **18.12** |  | 2. Мировой океан как природный комплекс. Тихий и Северный Ледовитый океаны. ПР: Описание океана по плану |
| **24.12** |  | 3. Атлантический и Индийский океаны. ПР: Сравнение океанов |
| **25.12** |  | 4. Материки как природные комплексы Земли. ПР: Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника |
| **14.01** |  | 5. Как мир делится на части и как объединяется |
| **39** | | **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ** |
| **15.01** |  | 1. Географическое положение Африки. ПР: Определение географических координат крайних точек Африки |
| **21.01** |  | 2. Особенности земной коры и рельефа, климата, внутренних вод Африки. ПР: Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. |
| **22.01** |  | 3. Население Африки |
| **28.01** |  | 4. Путешествие по Африке. Маршруты Касабланка-Триполи, Томбукту – Лагос. ПР: Работа с картами путешествий |
| **29.01** |  | 5. Маршруты Лагос – оз. Виктория, оз. Виктория – Индийский океан. |
| **04.02** |  | 6. Исследовательская практика: Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» |
| **05.02** |  | 7. Египет. ПР: Описание Египта по типовому плану |
| **11.02** |  | 8. Особенности географического положения Австралии. Особенности рельефа. ПР: Определение по карте ГП Австралии |
| **12.02** |  | 9. Климат. Речная сеть. Природные зоны. Население |
| **18.02** |  | 10. Путешествие по Австралии. Океания. ПР: Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия |
| **19.02** |  | 11. Особенности географического положения Антарктиды. Ледовый материк. Растительный и животный мир. ПР: Определение по карте крайних точек Антарктиды |
| **25.02** |  | 12. Условия жизни и работы на полярных станциях |
| **26.02** |  | 13. Исследовательская практика: Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду» |
| **04.03** |  | 14. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки |
| **05.03** |  | 15. Рельеф Южной Америки. Особенности климата. Внутренние воды. ПР: Описание Амазонки по плану |
| **11.03** |  | 16. Латинская Америка в мире. ПР: Описание страны по плану |
| **12.03** |  | 17. Маршруты Огненная Земля - Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро |
| **18.03** |  | 18. Амазония. Маршруты Манаус – Анды, Лима – Каракас |
| **19.03** |  | 19. Бразилия |
| **01.04** |  | 20. Исследовательская практика: Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учётом сохранения её животного и растительного мира |
| **02.04** |  | 21. Особенности географического положения Северной Америки |
| **08.04** |  | 22. Рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны Северной Америки |
| **09.04** |  | 23. Англо-Саксонская Америка. США и Канада – центры мировой экономики и культуры |
| **15.04** |  | 24. Маршруты Вест-Индия – Мехико – Лос-Анджелес |
| **16.04** |  | 25. Маршруты Лос-Анджелес – Сан-Франциско – Чикаго – Нью-Йорк. ПР: Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки |
| **22.04** |  | 26. США |
| **23.04** |  | 27. Географическое положение и рельеф Евразии |
| **29.04** |  | 28. Особенности климата Евразии |
| **30.04** |  | 29. Крупнейшие реки и озёра. Природные зоны |
| **06.05** |  | 30. Европа в мире |
| **07.05** |  | 31. Маршруты Исландия – Пиренейский полуостров – Лиссабон – Мадрид – Амстердам – Стокгольм |
| **13.05** |  | 32. Маршруты Стокгольм - Севастополь – Сицилия – Мессина – Стамбул |
| **14.05** |  | 33. Германия. Франция. ПР: составление по картам географического описания стран |
| **20.05** |  | 34. Великобритания |
| **21.05** |  | 35. Географическое положение Азии. Население. ПР: Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии |
| **27.05** |  | 36. Маршруты Босфор – Мёртвое море – Персидский залив – Ташкент |
| **28.05** |  | 37. Маршруты Ташкент – Катманду – Бангкок – Шанхай – Владивосток |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ  
8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **4** | | **РОССИЯ В МИРЕ** |
| **05.09** |  | 1. Уникальность географического положения России. ПР: Обозначение на к/к государственной границы России |
| **07.09** |  | 2. Россия на карте часовых поясов. ПР: Определение разницы во времени на карте часовых поясов |
| **14.09** |  | 3. Районирование. Природные и экономические районы. ПР: Ориентирование по физической карте России |
| **19.09** |  | 4. Формирование территории России. Русские первопроходцы. ПР: Доклад о русском первопроходце |
| **10** | | **РОССИЯНЕ** |
| **21.09** |  | 1. Население России. Воспроизводство населения. ПР: Анализ графика рождаемости и смертности в России |
| **22.09** |  | 2. Численность населения. ПР: Построение графика численности населения своего района |
| **23.09** |  | 3. Миграции населения |
| **29.09** |  | 4. Демографический портрет населения России. ПР: Анализ половозрастных пирамид и отдельных её регионов |
| **30.09** |  | 5. Рынок труда. Трудовые ресурсы. ПР: Выявление на основе опроса рейтинга профессий |
| **06.10** |  | 6. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Религии России. ПР: Анализ карты народов России |
| **07.10** |  | 7. Размещение населения |
| **13.10** |  | 8. Расселение и урбанизация |
| **14.10** |  | 9. Города и сельские поселения. Типы городов |
| **06.11** |  | 10. Функции сельской местности |
| **19** | | **ПРИРОДА** |
| **10.11** |  | 1. Геологическое летоисчисление |
| **13.11** |  | 2. Тектонические структуры |
| **17.11** |  | 3. Скульптура поверхности. ПР: Описание рельефа России по плану |
| **20.11** |  | 4. Полезные ископаемые России. ПР: Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. ПР: Изучение стихийных природных явлений, имевших место на территории России |
| **24.11** |  | 5. Климат России. Солнечная радиация |
| **27.11** |  | 6. Воздушные массы над территорией России |
| **01.12** |  | 7. Атмосферный фронт. Циклон и антициклон |
| **04.12** |  | 8. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. ПР: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля. ПР: Анализ прогноза погоды |
| **08.12** |  | 9. Климатические пояса и типы климата России. ПР: Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни населения |
| **11.12** |  | 10. Агроклиматические ресурсы. ПР: Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства |
| **15.12** |  | 11. Особенности российских морей. ПР: Обозначение на к/к морей, омывающих берега России. Описание одного из морей по плану |
| **18.12** |  | 12. Режим рек России. Питание, расход, годовой сток. ПР: Обозначение на контурной карте крупных рек России |
| **22.12** |  | 13. Падение и уклон реки. ПР: Определение падения и уклона одной из российских рек |
| **25.12** |  | 14. Озёра России |
| **12.01** |  | 15. Болота. Подземные воды, ледники |
| **15.01** |  | 16. Единая глубоководная система европейской части России. ПР: Разработка маршрута речной кругосветки по водным путям России |
| **19.01** |  | 17. Почва – особое природное тело ПР: Ознакомление с образцами почв своей местности |
| **22.01** |  | 18. Типы почв, зональность. ПР: Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа |
| **26.01** |  | 19. Контрольная работа по теме «Природа России» |
| **24** | | **ХОЗЯЙСТВО** |
| **29.01** |  | 1. Понятия экономика и хозяйство. Секторы хозяйства. ПР: Выделение циклов в развитии экономики своего региона |
| **02.02** |  | 2. Цикличность развития хозяйства. Типы предприятий. ПР: Составление схемы: Виды предприятий по формам собственности |
| **05.02** |  | 3. ТЭК ПР: Составление схемы: Структура ТЭК |
| **09.02** |  | 4. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетически баланс |
| **12.02** |  | 5. Главные угольные бассейны страны |
| **16.02** |  | 6. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения |
| **19.02** |  | 7. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли |
| **23.02** |  | 8. Электроэнергетика. Исследовательская практика: Выбор места для строительства электростанции |
| **26.02** |  | 9. Металлургия. Состав и значение комплекса |
| **02.03** |  | 10. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. ПР: Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии |
| **05.03** |  | 11. Основные центры чёрной и цветной металлургии |
| **09.03** |  | 12. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация, кооперирование |
| **12.03** |  | 13. Размещение отдельных отраслей машиностроения. ПР: Составление характеристики машиностроительного предприятия |
| **16.03** |  | 14. Химическая промышленность |
| **19.03** |  | 15. Лесопромышленный комплекс |
| **30.03** |  | 16. Исследовательская практика: АПК. Растениеводство. ПР: Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны |
| **04.04** |  | 17. Особенности зернового хозяйство. Технические культуры |
| **06.04** |  | 18. Животноводство. ПР: Установление по материалам печати проблем сельского хозяйства |
| **09.04** |  | 19. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность |
| **13.04** |  | 20. Транспорт. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы |
| **16.04** |  | 21. Виды транспорта. ПР: Составление характеристики одного из видов транспорта |
| **20.04** |  | 22. Сфера услуг |
| **23.04** |  | 23. Исследовательская практика: Особенности развития сферы услуг своей местности. ПР: Оценка степени доступности сферы услуг |
| **27.04** |  | 24. Контрольная работа по теме: Хозяйство России |
| **9** | | **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ** |
| **30.04** |  | 1. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона» ПР: Анализ карт Природные зоны России и Природно-хозяйственные зоны России. ПР: Сопоставление карты природных зон, графика Смена природных зон с севера на юг и таблицы Природно-хозяйственные зоны |
| **04.05** |  | 2. Занятия людей в различных природных зонах ПР: Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах |
| **07.05** |  | 3. Северные безлесные районы |
| **11.05** |  | 4. Особенности таёжной зоны |
| **14.05** |  | 5. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. ПР: Описание природно-хозяйственной зоны своей местности |
| **18.05** |  | 6. Степи и лесостепи |
| **4** | | **НАШЕ НАСЛЕДИЕ** |
| **21.05** |  | 1. Территориальная организация общества |
| **25.05** |  | 2. Влияние мировых процессов на жизнь россиян |
| **28.05** |  | 3. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Исследовательская практика: Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг |
| **30.05** |  | 4. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ  
9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
| **8** | | **ВВЕДЕНИЕ** |
| **03.09** |  | 1. Понятие район и районирование. Походы к районированию. Соотношение районов |
| **04.09** |  | 2. Районирование и АТД. Крупные регионы России. ПР: Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков |
| **10.09** |  | 3. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины |
| **17.09** |  | 4. Урал и горы Южной Сибири |
| **18.09** |  | 5. Восточная и Северо-Восточная Сибирь |
| **23.09** |  | 6. Северный Кавказ и Дальний Восток |
| **24.09** |  | 7. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей |
| **30.09** |  | 8. Экологическая безопасность России. ПР: Оценка экологической ситуации в различных регионах |
| **6** | | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ** |
| **01.10** |  | 1. Пространство Центральной России |
| **07.10** |  | 2. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства |
| **08.10** |  | 3. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства |
| **14.10** |  | 5. Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы |
| **15.10** |  | 6. Специализация хозяйства |
| **05.11** |  | 7. Волго-Вятский район. ПР: Создание образа региона |
| **5** | | **СЕВЕРО-ЗАПАД** |
| **11.11** |  | 1. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. ПРП. Отрасли специализации |
| **12.11** |  | 2. Население |
| **18.11** |  | 3. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура, туризм. ПР: Подготовка сообщения: «Санкт-Петербург в системе мировых ценностей» |
| **19.11** |  | 4. Особенности географического положения Калининградской области. Главные отрасли специализации |
| **25.11** |  | 5. Географическая практика: Создание презентации «СпБ – вторая столица России» |
| **5** | | **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР** |
| **26.11** |  | 1. Географическое положение. Состав и соседи района. ПР: Оценка ПРП района на основе тематических карт |
| **02.12** |  | 2. Этапы освоения территории ПР: Составление туристического маршрута |
| **03.12** |  | 3. Население. Традиции и быт населения. Крупные города |
| **09.12** |  | 4. Хозяйство региона |
| **10.12** |  | 5. Географическая практика: Составление карты |
| **6** | | **СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ** |
| **16.12** |  | 1. Географическое положение. Состав и соседи района |
| **17.12** |  | 2. Особенности природных условий и ресурсов. ПР: Оценка ПРП района |
| **23.12** |  | 3. Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа |
| **24.12** |  | 4. Особенности современного хозяйства |
| **13.01** |  | 5. АПК – главное направление специализации района |
| **14.01** |  | 6. Рекреационная зона ПР: Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства 7. Географическая практика: Изучение своего края |
| **5** | | **ПОВОЛЖЬЕ** |
| **20.01** |  | 1. Географическое положение Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы |
| **21.01** |  | 2. Население. Этническое разнообразие |
| **27.01** |  | 3. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации |
| **28.01** |  | 4. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья |
| **03.02** |  | 5. Географическая практика: Изучение проблем Поволжья |
| **7** | | **УРАЛ** |
| **04.02** |  | 1. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района |
| **10.02** |  | 2. Природные условия и ресурсы, их особенности. Полезные ископаемые |
| **11.02** |  | 3. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации |
| **17.02** |  | 4. Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района |
| **18.02** |  | 5. Современное хозяйство Урала. ПР: Сравнение природных условий западной и восточной частей Урала |
| **24.02** |  | 6. Урал – экологически неблагополучный район. Проблемы и перспективы развития Урала |
| **25.02** |  | 7. Контрольная работа по теме: Экономические районы Европейской России |
| **14** | | **СИБИРЬ** |
| **03.03** |  | 1. Пространство Сибири. Состав территории |
| **04.03** |  | 2. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети |
| **10.03** |  | 3. Заселение и освоение территории. Население |
| **11.03** |  | 4. Хозяйство Сибири |
| **17.03** |  | 5. Отрасли специализации |
| **18.03** |  | 6. Западная Сибирь – главная топливная база России. ПР: Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири |
| **31.03** |  | 7. Особенности АПК |
| **01.04** |  | 8. Проблемы и перспективы развития |
| **07.04** |  | 9. Географическая практика: Составление карты |
| **08.04** |  | 10. Восточная Сибирь. ПР: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири |
| **14.04** |  | 11. Крупнейшие реки. Заповедник Столбы. Байкал – объект Всемирного природного наследия |
| **15.04** |  | 12. Норильский промышленный район |
| **21.04** |  | 13. Проблемы и перспективы развития района. ПР: Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы |
| **22.04** |  | 14. Географическая практика: Разработка туристического маршрута |
| **6** | | **ДАЛЬНИЙ ВОСТОК** |
| **28.04** |  | 1. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. ПР: Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хоз-во региона |
| **29.04** |  | 2. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс |
| **05.05** |  | 3. Этапы развития территории |
| **06.05** |  | 4. Население. Коренные народы |
| **12.05** |  | 5. Хозяйство района ПР: Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку |
| **13.05** |  | 6. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Внешние связи региона |
| **3** | | **РОССИЯ В МИРЕ** |
| **19.05** |  | 1. Соседи России. Место России в мире |
| **20.05** |  | 2. Экономические, культурные, информационные, торговые связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья |
| **24.05** |  | 3. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами |