**Аннотация к программе изучения предмета «Русский язык» в 11классе**

**(базовый уровень)**

**11 класс ФКГОС**

Рабочая программа разработана в соответствии с

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями 6.0.от 20.08.2008 № 241, 6.1 от 30.08.2010 № 889, 6.2 от 03.06.2011 № 1994, 6.3 от 01.02.2012 № 74). (далее ФБУП-2004)

 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089. (далее ФКГОС-2004)

 Приказ МОиН РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов» (ФКГОС-2004)

* Учебным планом МАОУ " Лицей № 82";
* Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательн. область** | **Учебные предметы** | **11 ф/м** |
|
| *Федеральный компонент* |
| **Филология** | Русский язык | **1 час** |

Распределение учебного времени

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык и литература. 10-11 классы: рабочие программы: научно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015  | Пахнова Т.М.Русский язык и литература. Русский язык 11 кл. Базовый уровень.М.: Дрофа, 2017 |

 Курс русского языка для 10-11 классов (базовый уровень) преемственно связан с курсом для основной школы (5-9 классы), усовершенствованным в настоящее время на основе требований ФГОС ООО. Преемственность проявляется прежде всего в направленности курсов на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Курс русского языка, представленный в линии новых учебников для 10-11 классов (базовый уровень), - это важная часть системы непрерывного образования. Преемственность проявляется и в том, что курс русского языка для старших классов разработан с учетом необходимости реализации таких современных подходов, которые продиктованы убеждением, что это совсем особый этап обучения, очень важное, необходимое звено в системе непрерывного образования. Курс русского языка в 10-11 классах направлен на повышение уровня общей культуры учащихся и, в частности, на совершенствование культуры речевой деятельности во всех ее видах и формах, а также культуры учебного труда, самостоятельности и вместе с тем сотрудничества, взаимодействия друг с другом в процессе учебной деятельности, на воспитание этики общения, способности к диалогу.

 Курс русского языка в 10-11 классах предполагает прежде всего формирование коммуникативной компетенции, т. е. овладение языком как средством общения, следовательно, речью. Речь развивается в процессе деятельности, в процессе речевой практики. Эта речевая среда формируется благодаря отбору текстов и заданий к ним, цель которых - развитие чувства языка, творческих способностей при восприятии и создании текстов, являющихся «свободным откровением личности» (М. М. Бахтин).

 Задания к упражнениям направлены на то, чтобы сам процесс понимания текста стал творческой деятельностью, не только отражающей, но и развивающей индивидуальные особенности личности, способной почувствовать эстетическую ценность слова (процесс восприятия текста, по мнению С. С. Аверинцева, «неизбежно субъективен»).

 При отборе текстов и заданий к ним принимались во внимание возрастные особенности старшеклассников, характер социокультурной среды. Тексты, как правило, настраивают на позитивное, светлое восприятие жизни, на стремление ощутить себя в гармонии с окружающим. Отбор дидактического материала, естественно, зависит и от содержания курса литературы для 10-11 классов, а также от важной задачи - необходимости повышения интереса к урокам русского языка в современных условиях.

 В курсе русского языка на современном уровне решаются вопросы соотношения воспитания, развития учащихся в процессе обучения; теории и практики; изучения системы языка и процесса развития речи, изучения языка и приобщения к культуре. В центре внимания — взаимосвязанное овладение всеми видами речевой деятельности и приобщение к культуре, а также направленность на достижение основных результатов в изучении языка и овладении речью на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

 Система упражнений ориентирована на решение следующих задач:

* формирование представления о родном языке как духовно-нравственной, культурной ценности (язык рассматривается как неотъемлемая часть национальной культуры);
* воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову, устойчивого интереса к его изучению;
* развитие способности извлекать из разных источников необходимую информацию, преобразовывать ее, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, отбирать материалы для презентации с использованием современных средств;
* формирование потребности совершенствовать свою речь, расширять культуроведческий кругозор; осознавать, как соотносятся понятия «любовь к родине» и «любовь к родному языку», «изучение языка» и «процесс самопознания»; развития, совершенствования языковой интуиции, чувства слова (без чего невозможен процесс речевого развития);
* усиление внимания к рассмотрению языковых явлений в единстве семантики, структуры, функции; глубокого осмысления понятий «эстетическая функция языка», «русский речевой идеал», «эстетическая ценность слова».

 Последовательно и целенаправленно осуществляется текстоориентированный подход при изучении языка и обучении речи. Текст рассматривается как опорное, ключевое понятие курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом направлена на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений. В процессе работы с текстами на уроках создается речевая среда, способствующая воспитанию, развитию каждого ученика как языковой личности.

 В курсе представлены тексты разных стилей, типов речи, содержание которых направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, на расширение их фоновых знаний, на становление ученика как языковой личности. Развитие памяти — важная часть работы по формированию языковой личности. При написании сочинений и других творческих работ происходит актуализация того, что хранится в памяти.

 При организации учебной деятельности старшеклассников особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы. Этому способствует такая формулировка заданий, которая усиливает мотивацию выполнения упражнений, вызывает интерес к подготовке исследовательских проектов. Для организации собственно самостоятельной работы ученика служат и алгоритмы, памятки, в которых представлены способы действий в определенных ситуациях. Развитию навыков самостоятельной работы способствует овладение системой учебных действий (по образцу, на основе памяток), творческое применение этой системы действий в иных ситуациях. Задания к упражнениям учат тому, как осуществлять контроль (самоконтроль, взаимоконтроль), как планировать свою учебную деятельность.

 Комплексная работа с текстом дает возможность обеспечить на уроке органичную взаимосвязь изучения нового материала и повторения, создавая условия для реализации внутрипредметных (межуровневых) и межпредметных (интеграционных) связей. Один из важных вопросов при создании курса — это вопрос о соотношении теории и практики при обучении на базовом уровне.

 В основе разработанного курса — система взаимодействия ученика с текстами, направленная на организацию творческой, исследовательской деятельности, в процессе которой школьник постепенно становится языковой личностью. Последовательно и целенаправленно осуществляется текстоориентированный подход (также логоцентрический принцип) при изучении языка и обучении речи.

 Текст, слово рассматриваются как опорные, ключевые понятия курса русского языка. Творческая, исследовательская работа с текстом, взаимосвязь в изучении слова и текста направлены на осмысление признаков текста как единицы языка и речи, на реализацию функционального подхода при изучении языковых явлений. Постепенная подготовка к экзаменам, к итоговой аттестации осуществляется в процессе комплексной работы с текстом, когда ученику предлагается выполнять задания с вы бором ответа, с краткими и развернутыми ответами. Разнообразные задания к текстам разных стилей и типов речи – это не только повторение изученного по лексике, фонетике, морфологии, синтаксису, но и (а это главное!) возможность углубления знаний.