**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**протокол педсовета№ 14 от 30.06.2023 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МАОУ «Лицей № 82»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Говорова Н.Г.30.06.2023 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Инженерное дело»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Базовое образование обучающихся:** 5-9 класс

**Срок реализации**: 5 лет

**Авторы-составители:**

 Варгина Наталья Юрьевна

 на основании методических рекомендаций

 Санкт-Петербургского государственного морского

 технического университета (СПбГМТУ)

**г.Нижний Новгород**

**2023 г.**

# Оглавление

1. **Нормативно-правовая база.**

# Пояснительная записка.

* 1. **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

# Описание места курса внеурочной деятельности.

* 1. **Формы, технологии и контроля деятельности**

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

1. **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).**

# Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

* Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
* "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельностью»;

# Пояснительная записка

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

Курс внеурочной деятельности «Инженерное дело» направлен на формирование начальных инженерных компетенций, таких как: готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа: находить способы решения нестандартных задач; коммуникативные навыки; ответственность за инженерные решения.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Инженерное дело» рассчитан на обучающихся 5-9 классов и состоит из модулей, которые являются независимыми друг от друга, но в тоже время соблюдается преемственность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название модуля | Количествочасов |
| 5 класс | Введение в инженерное дело | 17 а.к. |
| Конструирование и моделирование | 17 а.к. |
| 6 класс | Введение в программирование | 17 а.к. |
| Робототехника | 17 а.к. |
| 7 класс | ТРИЗ | 17 а.к. |
| 3D-моделирование | 17 а.к. |
| 8 класс | Программирование в Python | 34 а.к. |
| 9 класс | Программирование в Python | 34 а.к. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инженерная графика | 34 а.к. |

# Описание места курса внеурочной деятельности

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 204 часа (1 час в неделю) для 5-9 класса.

# 2.3 Формы, методы контроля деятельности

Формы проведения занятий:

* + ознакомительные теоретические занятия;
	+ практические занятия;
	+ проектная деятельность;
	+ организация деятельности в цифровой образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы контроля:

* + тесты различных видов;
	+ решение логических задач, математических задач, инженерных задач, задач в среде программирования;
	+ практические работы.

Мониторинг и учет планируемых результатов курса:

* + портфолио обучающегося
	+ проект

# Тематическое планирование 5 класс

**Модуль №1 «Введение в инженерное дело» (17ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Кол-во часов |
| 1 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры (точка, прямая, луч,отрезок) | Знакомство с целями занятий по программе «математическое конструирование». Связь со школьными предметами. | 1 |
| 2 | Системы счисления народов мира | Арифметика натуральных чисел и основных величин. Связь числа и величиныизмерения. | 1 |
| 3 | Многоугольник.Треугольник, четырехугольник.Прямоугольник, квадрат. Классификация треугольников | Поиск треугольной и четырехугольной формы в предметах повседневной жизни. Вычисление периметра многоугольников. Классификация треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. | 1 |
| 4 | Единицы измерения в Древней Руси | Измерение длины (массы) на Руси,инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины. | 1 |
| 5 | Измерениеплощади. Единицыизмерения площади. Вычисление длины и площади | Понятие «площадь фигуры». Способысравнения площадей. Единицы измерения площади. | 1 |
| 6 | Окружность и круг | Знакомство с понятиями:«окружность», «круг». Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. | 1 |
| 7 | Важное свойствоокружности | Вписанные и центральные углы.Построение и измерение. | 1 |
| 8 | Прямая.Параллельность и перпендикулярность прямых | Параллельные прямые в природе. Построение параллельных прямых при помощи угольника и линейки. Понятия«перпендикулярные прямые»,«перпендикуляр». | 1 |
| 9 | Параллелограмм.Ромб | Свойства параллелограмма и ромба.Золотое сечение. | 1 |
| 10 | Задачи соспичками | Занимательные задачи со спичкамиили счетными палочками. | 1 |
| 11 | Геометрическийтренинг | Решение геометрических головоломокпо готовым чертежам. | 1 |
| 12 | Передача тайныхсообщений (проект) | Способы шифрования текстов,приспособления для шифрования. | 1 |
| 13 | Координаты. | Географическая карта. Меридианы и параллели. Координатная сетка.Местоположение точки на карте. Макет шахматной доски. | 1 |
| 14 | Игра «Морскойбой» и «Крестики- нолики» | Организация игр на бесконечнойдоске. | 1 |
| 15 | Игра «Островсокровищ» | Зашифровка места нахождения«клада». Определение его координат. | 1 |
| 16 | Топологическиеопыты | Составление топологического планаместности. Отличие плана от рисунка. | 1 |
| 17 | Лабиринты | Моделирование различныхлабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. | 1 |

**Модуль №2 «Конструирование и моделирование» (17ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | кол-во часов |
|  | Конструированиеиз «Т» | Составление конструкций изнескольких «Т». Восстановление «закрытых» частей фигуры, составленной из «Т». | 1 |
|  | Геометрические головоломки:«Пентамино» «Танграм» и«Стомахион» | Плоские геометрические фигуры в играх. Составление фигур по рисункам из частей квадрата и прямоугольника.Нахождение составных частей фигуры. | 1 |
|  | Построение треугольника по трем элементам | Построение треугольника по трем заданным элементам с помощью линейки без цены деления и циркуля. | 1 |
|  | Деление окружности на части | Работа с циркулем, деление окружности на 4, 6, 3 равные части. Узоры изокружностей. | 1 |
|  | составление плана верхней палубы корабля.корпуса (проект) | Используя макет корабля построение на плоскости основных объектов верхнейпалубы корабля | 1 |
|  | Пространство и размерность | Трехмерное измерение. Форма.Взаимное расположение фигур в пространстве. | 1 |
|  | Цилиндр, шар, конус, пирамида, призма | Повторение и коррекция знанийучащихся о геометрических телах. Развертки цилиндра, конуса, пирамиды. | 1 |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб и его свойства | Куб – прямоугольный параллелепипед, все грани которого квадраты. Построение развертки геометрического тела (параллелепипед и куб) из бумаги. Площадь поверхности прямоугольногопараллелепипеда и куба. | 1 |
|  | Измерение и вычисление объема | Понятие «объём геометрического тела». Кубический сантиметр. Изготовление модели кубического сантиметра. Кубический дециметр. Кубический метр. Два способа нахождения площади прямоугольногопараллелепипеда. | 1 |
|  | Фигурки из кубиков и их частей | Изображение пространственного телана плоскости – метод трех проекций. Определение объекта по проекциям. | 1 |
|  | Правильные многогранники | Понятие «многогранника» как фигуры, поверхность которой состоит измногоугольников. Грани, ребра, вершины многогранника. | 1 |
|  | Макеты морских кораблей из простыхгеометрических тел (проект) | Конструирование макетов кораблей из изготовленных из бумаги и картона геометрических тел. | 1 |
|  | Симметрия (осевая, центральная) | Понятие симметрии. Симметрия в природе. Фигуры, имеющие ось симметрии ицентр симметрии. | 1 |
|  | Зеркальное отражение | Зеркальное отражение предметов. Опыты с зеркалами. Моделированиекалейдоскопа. | 1 |
|  | Орнаменты | Линейные и плоские орнаменты. Изготовление трафаретов различныхорнаментов. | 1 |
|  | Геометрия клетчатой бумаги | Построение симметричных фигур иузоров на бумаге. Моделирование из бумаги симметричных фигур. | 1 |
|  | Симметрия вархитектуре (проект) | Симметрия неживой природы,симметрия в жизни человека. | 1 |

**6 класс**

**Модуль №1 «Введение в программирование (Scratch)» (17ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование темы** | **ол-во ч.** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1. Основы алгоритмизации. Знакомство со средой визуального программирования Scratch** |
| 1.1. | Алгоритм. Свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Виды исполнителей алгоритмов (Черепашка, робот, Художник, кот Царапка). Решение задач с помощью алгоритмов. | 1 | Приобретение базовых знаний по основам алгоритмизации, понимание роли и назначения алгоритмов в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека (образование, производство,IT-индустрия, робототехника и др.) |
| 1.2. | Знакомство со средой Scratch. Спрайт. вызов персонажей и вставка объектов Костюм спрайта. Действия смены костюмов и сцен. Открытие и сохранение проектов в файлах. | 1 | Умение ориентироваться в интерфейсе Scratch. Способность находить нудные элементы вол вкладках «Код», «Костюмы»,«Звуки», работать со сценой, создавать новые спрайты, сохранять их в виде файлов в персональныхкаталогах, а также обращаться к сохраненным файлам. |
| 1.3 | Блоки команд среды. Блоки«Внешность», «Движение»,«Звуки». Работа с командами в закладке «Скрипт». Механизм создания скрипта. Запуск скриптов и проверка исполнения. | 1 | Умение переносить на сцену блоки кода, менять их параметры, дублировать, удалять, согласовывать блоки между собой внутри алгоритма,задавать стартовую точку объекта, объединять команды в скрипт. |
| 1.4 | Возможности ручного визуального редактирования в Scratch – ввод текстов, загрузка рисунков, переносы, масштабирования и перемещения объектов. | 1 | Умение применять базовые эффекты – изменения цвета, размера, способность редактировать внешний вид персонажа вручную. Владение приемами вставки фонов, заливки контуров цветом, ввода текста,изменение направлений и траекторий в спрайте. |
|  | **Итого** | **4** |  |
| **Раздел 2. Программирование, визуализация и анимация в среде Scratch** |
| 2.1 | Анимация объекта средствами модулей и блоков кода. Блоки кода– перемещения, действия, запуск и остановка алгоритма. | 1 | Умение создавать условия запуска – автоматически, по щелчку мыши, по нажатию назначенной клавиши. Умение задавать последовательности чередования костюмов для созданиявидимости движения. |
| 2.2. | Команды цикла блока «Контроль. Анимация с использованиемкоманд движения и звука. Работа с несколькими объектами. (Поля, методы). | 1 | Умение задавать повороты, угол движения, отражение персонажа,длительность действий («Идти… шагов», «Плыть… секунд»). Способность согласовывать взаимноерасположение 2 и более объектов на сцене спрайта. |
| 2.3 | Сложная анимация с двумя объектами. Упражнение «Разговор друзей». Блок «Сенсоры». Команды«передать», «когда я получу» блока«Контроль». | 1 | Умение создавать подпрограммы, сочетающие различные действия (персонаж движется и«разговаривает, другой персонаж прячемся за объект или появляется из-за него и т.д.) Отработка управления персонажем с помощью команд, задаваемых вручную и назначения действий напользовательские команды. |
| 2.4 | Знакомство с понятием ветвления (выполнение действий по условию). Команда «Если…» блока«Контроль». Блок «Выполнить при условии», блок «Выполнить при условии … иначе выполнить …», блок «Повторять пока не выполнится условие», блок «Стоп». | 1 | Умение встраивать в спрайт блоки разных типов условных операторов и проверять изменение поведения при смене условий. Умение применять полное («Если… то…, иначе…) и неполное ветвление («Если… то…), применять оператор остановки иоперации клонирования персонажей. |
| 2.5 | Блок «сенсоры». Система координат. Реакции на действия (кнопки, назначенные клавиши, мышь). Обнаружение препятствий. Таймеры и паузы. Упражнение«Собираем ягоды». | 1 | Умение ориентироваться в системе координат сцены, задавать направления и расстояния в системе X-Y, освоение операций«Перемещаться в точку», «Перейти в направление», «На расстояние»,«Повернуться на угол…» Согласование последовательностей перемещений. Добавление таймингов к различным блокам кода. |
| 2.6 | Понятие констант и переменных, математические и логические (и, или, не) операторы. Сравнение (больше, меньше, равно, не равно). Операторы объединения и сочетания. | 1 | Умение использовать блоки математических проверок, сравнения переменных, определение констант, использовать блоки логического сложения, умножения, инверсии (отрицания). Умение оценивать поведение спрайта в целом и персонажей при изменении переменных или параметров ихиспользования. |
| 2.7 | Понятие цикла, его использование в программировании. Настройка условий и параметров цикла («Повторять…раз», «Повторять до тех пор, пока…», «Повторять, покане…», «Повторять всегда») | 1 | Умение встраивать и настраивать цикла со счетчиком (добавлять параметры счётчика), цикла с проверкой условия, задавать и изменять условия выхода алгоритмаиз цикла. |
| 2.8 | Сочетание циклов и ветвлений. Сборка последовательности действий (смена направленийдвижения, согласование нескольких условий | 1 | Умение сочетать циклы и ветвления. Использование циклов в действиях перемещений, поворотов,повторений звуков. |
| 2.9 | Работа со звуком. Встроенные в Scratch библиотеки и возможности звукозаписи. Изменение параметров звука. | 1 | Способность вставлять звук из встроенных библиотек Scratch, задавать длительность звучания, параметры громкости, выбирать высоту тона сигнала. Владение элементарными навыками звукозаписи и редактирования аудио- трека. |
| 2.10 | Блоки группы «Перо». Блоки из группы «Операторы»: математические, строковые, условные. | 1 | Владение навыками создания и вставки на сценку геометрических примитивов, изменение их размеров, заливка цветом. Возможности рисования «от руки» мышью.Знакомство с оператором генерации случайных чисел. |
| 2.11 | Сборка, настройка и тестирование алгоритма. Смена фоновых изображений. Добавление элементов и деталей обстановки. Упражнение «Путешествие кота вокруг света». | 1 | Умение осуществлять блочно- модульную сборку программы, оценивать корректность работы всех её элементов исходя из запланированных действий персонажей, способность вносить в программу улучшения и, рационализации, оптимизировать код. |
|  | **Итого** | **11** |  |
|  |
| 3.1 | Определение вида проекта (анимация, игра, квест, комикс) для создания программы. Планирование сюжета и перенос действий в программный код. Подготовительный этап – выбор персонажей, определение обстановки, запись текстов и звука. | 1 | В ходе подготовительного и организационный этап проектной деятельности – умение самостоятельно ставить цель, планировать задачи для её достижения, привлекать ресурсы и актуализировать знания, полученные в ходе изучения модуля. Развитиенавыков творческого и эвристического мышления. |
| 3.2 | Сборка, отладка и представление программы. Защита проекта, коллективное обсуждение, оформление выставки проектов. | 1 | На этапе представления и обсуждения– владение основными терминами визуального программирование, умение оперировать понятиями алгоритмического языка, умение аргументированно отвечать на вопросы, показывать преимущества проекта, оценивать перспективы развития и совершенствованиясозданной программы-спрайта. |
|  | **Итого** | **2** |  |
|  | **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | **17** |  |
| **7 класс****Модуль №1 «ТРИЗ» (17ч)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Кол-во часов |
|  |  Введение в ТРИЗ | История возникновения; задачи, функции и принципы; место ТРИЗ среди творческихтеорий; применение. | 1 |
| **Раздел 1. Законы развития систем** |
|  |  Терминология и краткое ведение. Статика. | Изучение законов развитие технической системы | 1 |
|  | Кинематика | Изучение законов развитие техническойсистемы | 1 |
|  | Динамика | **Изучение законов развитие технической****системы** | 1 |
| **Раздел 2. Алгоритмы решения изобретательских задач** |
|  | Что такое алгоритмы решение изобретательских адач(АРИЗ). Основные понятия. | Изучение противоречий, поверхностного противоречия, углубленного противоречия, обостренного противоречия, идеального конечного результата, цепочек ассоциаций. | 1 |
|  | Составляющие АРИЗ. Схематическое представление АРИЗ. | Тип задачи; противоречия и ИКР; ресурсы; решение; анализ | 1 |
|  | Модификации АРИЗ. Этапы и примеры решения задач по АРИЗ | Последовательности шагов на примере разрешения сложных технических проблем с помощью АРИЗ | 1 |
| **Раздел 3. Методы анализа ТРИЗ** |
|  | Вепольныйанализ | История возникновения, применение | 1 |
|  | Функционально-стоимостной анализ | История возникновения, применение | 1 |
| 0 | Системныйанализ | История возникновения, применение | 1 |
| 1 | «Диверсионный» подход | История возникновения, применение | 1 |
| 2 | Теориядиссипативных структур | История возникновения, применение | 1 |
| **Раздел 4. Развитие творческого потенциала** |
| 3 | Метод моделирования «маленькими человечками» (ММЧ) | Игра с применением ММЧ | 1 |
| 4 | Метод фокальных объектов | Решение простейших ТРИЗ | 1 |
| 5 | Фантограммы | Игра с применением метода фантограмм | 1 |
| 6 | Метот ассоциаций | Игра с применением метода ассоциаций | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | подведение итогов изучения ТРИЗ | 1 |
| **7 класс.****Модуль №2 «3D-моделирование» (17ч)** |
|  | Тема | Теория | ККол-во часов |
|  | Введение История графической документации | Получение новых знаний | 1 |
|  | Стандарты ЕСКД. Форматы. Линии. Шрифты. Нанесение размеров | Получение новых знаний. Вычерчиваниевидов линий. | 1 |
|  | Технический рисунок | Понятие технический рисунок, эскиз. Применение технического рисунка.Практическая работа технический рисунок. | 1 |
|  | Понятие моделирования иконструирование | История возникновения понятия. Связь с другими предметами. | 1 |
|  | Виды материалов и применение вМоделировании и макетировании | Получение новых знаний | 1 |
|  | Понятие развертки как основы макетирования | Изготовление-вычерчивание развертки будущей объемной детали | 2 |
|  | Выполнениемакетирования | Практическая работа | 2 |
|  | Создание чертежа как основа конструирования | Изготовление чертежа будущей конструкции (самолет, машина, корабль) | 2 |
|  | Макетирование | Практическая работа по выполнениюмакета здания | 6 |
| **8 класс****Модуль «Программирование в Python» (34ч)** |
| 1 | Тема | Краткое описание содержания занятия | Кол-во часов |
| 2 | Введение. Знакомство с Python | Проведение инструктажа История языка Python,сильные и слабые стороны Python, Python 2 VS Python 3.Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов. | 1 |
| 3 | Вывод данных, команда print | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение 4тестов и задач. | 1 |
| 4 | Ввод данных, команда input | 5Изучение понятийного аппарата, анализ возмож6ностей практического применения,Ре7шение тестов и задач. | 1 |
| 5 | Параметры sep и end. Переменные | Изу8чение понятийного аппарата, анализ возможност9ей практического применения,Решен10ие тестов и задач. | 1 |
| 6 | Целочисленная арифметика.Основы. | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения решение тестов и задач | 1 |
| 7 | Целочисленная арифметика.Простейшие задачи. | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 8 | Целочисленная арифметика.Операции с целыми числами | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 9 | Практическая работа №1 | Решение тестов и задач. | 1 |
| 10 | Условные операторы if и else | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 11 | Логические операции.Основы | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 12 | Логические операции.Простейшие задачи | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 13 | Вложенные и каскадные условия | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 14 | Практическая работа №2 | Решение тестов и задач. | 1 |
| 15 | Целочисленный тип данных | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 16 | Встроенные функции, оператор in | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 17 | Модуль math | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 18 | Строковый тип данных | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 19 | Цикл for | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 20 | Частые сценарии | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 21 | Цикл while | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 22 | break, continue, else | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 23 | Вложенные циклы | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 24 | Практическая работа №3 | Решение тестов и задач. | 1 |
| 25 | Разработка и защита проекта | Проектная деятельность | 9 |
| **9 класс****Модуль №1 «Програм27мирование в Python» (34ч)** |
| 1 | Тема | Кратко28е описание содержания занятия | Кол-во чассов |
| 2 | Индексация | Проведение инструктажа ТБИзучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 3 | Срезы | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 4 | Методы и функции | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 5 | Поиск и замена | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 6 | Классификация символов.Строки в памяти компьютера | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 7 | Практическая работа №1 | Решение тестов и задач. | 1 |
| 8 | Основы работы со списками | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 9 | Методы списков | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач | 1 |
| 10 | Вывод элементов списка | Решение тестов и задач. | 1 |
| 11 | Методы строк: split, join | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 12 | Списочные выражения и | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. | 1 |
| 13 | Сортировка списков | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 14-17 | Практическая работа №2 | Решение тестов и задач. | 1 |
| 18 | Функции | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. | 1 |
| 19-34 | Разработка и защита проекта | Проектная деятельность | 1 |
| **9 класс****Модуль №2 «Инженерная графика» (34ч)** |
|  | Тема |  | 1 |
| 1 | Конструкторскаядокументация. Единая система конструкторской документации. Стандарты ЕСКД. Виды изделий и конструкторских документов. | Понятие конструкторской документации. Для чего нужна конструкторская документация. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторских документов. | 1 |
| 2 | Основные возможности и назначение Компас 3D. Создание простейших о4бъектов в Компас 3D. Пр5остранственных сцен | Ученик должен уметь начинать и заканчивать работу с КОМПАС-3D V12, должен знать, как настраивать систему КОМПАС-3D V12 , знать основный элементы окна, способы управления изображением. Использование в работе инструментальную панель в КОМПАС- 3D. Создание простейших объектов в Компас3D. | 2 |
| 3 | Пря6моугольное прое7цирование | Изучение законов проецирования.Прямоугольное проецирование точки, линии, плоской фигуры | 1 |
| 4 | Сопря8жение в Компас 3D09 | Изучение видов сопряжения и вычерчивание в Компас 3D | 1 |
| 5 | Усеченные геометрические фигуры и развертки их. | Умение вычерчивать усеченной геометрической фигуры | 1 |
| 6 | Пересечение геометрических фигур | Умения вычерчивать проекциипересечения геометрических фигур | 1 |
| 7 | Кривые линии. | Вычерчивание кривых лекальных линий | 2 |
| 8 | Проекционные свойства кривых линий. | Применение кривых линий в вычерчивании технических систем. Понятия: Проекционные свойства кривых линий. Касательные и нормали к кривым линиям Окружность в плоскости общего положения. Винтовые линии. Обвод точек на плоскости. Способы построения обводов и их применениев технике | 1 |
| 9 | Тени в ортогональных проекциях | Вычерчивание теней в ортогональных проекциях. | 10 |
| 10 | Рабочие чертежи деталей. | Изображение стандартных деталей. Чер- тежи деталей со стандартными изображениями. Чертежи оригинальныхдеталей. Эскизирование деталей. Размеры. Виды размеров. | 2 |
| 11 | Виды соединений | Вычерчивание видов соединения:болтовое, резьбовое, шпилечное, заклепочное. | 5 |
| 12 | Изображения сборочных единиц. | Вычерчивание сборочных единиц. Чертежи разъемных и не разъемных соединенийи передач. Условности и упрощения. | 5 |
| 13 | Сборочный чертеж изделий в Компас 3D | Составление и чтение сборочного черте-жа общего вида. Спецификация. Перечень элементов. | 2 |
| 1. **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)**
 |
| **Личностные (воспитательные результаты)** | * формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

готовность обучающихся к трудовой профессиональнойдеятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; |
| **Метапредметные** | **Регулятивные**Обучающийся научится:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**Обучающийся научится:* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление
* причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**Обучающийся научится:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего –речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы; |
|  **Предметные** | Обучающийся научится:* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
* создавать универсальные программные коды для решения логических задач, практических и олимпиадных задач по математике и информатике;

Обучающийся получит возможность научиться:* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования, модули и библиотеки; выполнять созданные программы;
* анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные базы данных;
* понимать основные принципы устройства языков программирования, написания его программного кода с помощью компьютера и/или мобильных электронных устройств;

использовать правила безопасной и экономичной работы скомпьютерами и мобильными устройствами;* понимать общие принципы разработки и функционирования программ, написанных с помощью языка программирования Python;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |

1

# класс

**Модуль №2 «Робототехника» (17ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование темы** | **ол-во ч.** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1. Введение в робототехнику. Знакомство с аппаратными и программными компонентами.** |
| 1.1. | Робототехника как инструмент разработки автоматизированных технических систем. | 1 | Знания о применении средств автоматизации в науке, производстве, образовании, искусстве, медицине, в быту. Освоение базовых понятий: алгоритм, среда программирования, искусственный интеллект, код, контроллер, датчик, модуль, команда,управление, обратная связь. |
| 1.2. | Знакомство с аппаратной частью робототехнической платформы OmegaBot. Базовые компоненты, модули расширения, датчики, коннекторы, элементы управления. | 1 | Навыки сборки цепи из элементов платформы (нахождение по описанию необходимых модулей, коннекторов, проверка надёжности соединений). Умение подключать питание и модули двигателей к платформе. Соблюдение правила безопасности при сборке, разборке, перемещенииробототехнической платформы |
| 1.3 | Знакомство с программной частью робототехнической платформы OmegaBot. Общий вид интерфейса. Рабочие зоны программы. Виртуальная схема. Основные блоки кода OmegaBot. | 1 | Умение ориентироваться в оконном интерфейсе, знать назначение кнопок, уметь вызвать справку, перемещать и масштабировать визуальный алгоритм, запускать проверку. Умение настроить виртуальную схему, подключить элементы к коннекторам контроллера. Умение сохранять файлы программ в форматах OmegaBot (.abp), как изображение, и открывать файлы в среде разработкииз личного каталога в компьютере. |
| 1.4 | Правила составления программ: назначение действий, проверка условий (ветвление), циклы, количественные параметры. основы схемотехники: сборка робота, подключение к компьютеру, взаимодействие OmegaBot со средой Arduino. Правила безопасности при обращении с роботом. | 1 | Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл. Запуск и остановка действий. Умение ориентироваться в структуре блоков кода среды программирования OmegaBot, осуществлять поиск нужных блоков, применять настройки количественных параметров, задавать порты подключения.Умение устанавливать на мобильную колесную базу контроллер, модули расширения, датчики и устройства вывода, осуществлять подготовку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | робота к запуску. |
|  | **Итого** | **4** |  |
| **Раздел 2. Программирование простых алгоритмов для робототехнической платформы.** |
| 2.1 | Сборка последовательностей команд. Упражнение «Цепочки». Знакомство с видами портов. Запуск и отладка программы. Возможные ошибки и их устранение. | 1 | Умения собирать простые последовательности блоков кода, выстраивать связи между командами, назначать операторы запуска и остановки, различать аналоговые порты (А) и цифровые (№). Способность перемещать, клонировать, удалять блоки. Различать ошибки сборки кода, ошибки обработки контроллером,ошибки подключений. |
| 2.2. | Программирование цикла. Определение условий. Знакомство с переменными. Упражнение«Движение по времени» | 1 | Освоение алгоритмической конструкции «Цикл», знание видов циклов, понимание принципа работы условного оператора, умение задавать параметры цикла (длительность,повторы, условие выхода) |
| 2.3 | Программа с несколькими условиями. Поиск блоков команд во встроенном справочнике. Упражнение «Вперед и назад». | 1 | Умение согласовывать сложные условия и параметры (скорость, время, направление), умение рассчитывать дальность перемещения исходя из скорости движения. Умение выставлять задержку действий и задавать паузы (delay).Совершенствование навыков навигации во встроенном в OmegaBot справочнике блоков кода |
| 2.4 | Использование управляющих элементов. Проверка условий«Пока…выполнять…» Упражнение«Повороты» | 1 | Умение вносить корректировки и изменения в программу, перегруппировывать блоки. Умение встраивать операторы проверки переменных – операции сравнения«больше-меньше-равно-не равно» и логические операторы «И-ИЛИ-НЕ». Умение рассчитывать дальность перемещения робота исходя из скорости движения и углы поворота по времени поворота, рассчитывать траектории – квадрат, треугольник, полукруг. |
| 2.5 | Знакомство с параметрами работы светодиода и пьезоэлемента (звук). Настройка яркости, высоты тона, продолжительности. Упражнение«Приветствие» | 1 | Знакомство с принципами цифрового управления сигналами, устройством светодиода и пьезоизлучателя, подключение к контроллеру, рабочие диапазоны, взаимодействие с контроллером. Навыки изменениявысоты тона, яркости светодиода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | через цифровые параметры кода. |
| 2.6 | Знакомство с работой датчика препятствия. Упражнение «Между препятствиями» | 1 | Понимание принципа работы датчика препятствия как «размыкателя цепи» для остановки выполнения команды. Умение использовать датчик препятствия совместно с другими блоками кода, а также согласовыватьработу 2 датчиков препятствия одновременно. |
| 2.7 | Знакомство с работой датчика освещённости. Настройка реакций на уровень освещённости. Упражнения «Ночной робот» и«Движение к свету» | 1 | Знакомство с физическим принципом работы фоторезистора. Умение опытным путем подбирать уровни освещенности для срабатывания датчика. Навыки встраивания кода срабатывания фоторезистора как условия запуска или остановки действий робота(начало/окончание/изменениедвижения, подача звука, включения светодиода) |
| 2.8 | Знакомство с работой датчиков линий и дополнительной кнопкой. Упражнение – «Езда по линии до поворота при включённой кнопке». | 1 | Навыки настройки датчиков линий для езды по трассе. Умение монтировать из на колесную базу робота и согласовывать их действие. Умение программировать кнопку как замыкатель цепи и подачи управляющих сигналов на моторы иустройства вывода. |
| 2.9 | Знакомство с работой ультразвукового дальномера. Упражнение «20 сантиметров до стены и назад». | 1 | Получение представления об ультразвуке как о способе ориентирования в пространстве, знакомство с принципом работы УЗ- дальномера. Умение подключать УЗД к базе, Знакомство с чтением показателей в мониторе последовательного порта. Умение программно изменять чувствительность дальномера, определять границы чувствительности, совмещать с параметром скорости дляпредотвращения аварий |
|  | **Итого** | **9** |  |
| **Раздел 3. Разработка и программирование комбинированных алгоритмов для робототехнической платформы. Индивидуальное проектирование.** |
| 3.1 | Понятие подпрограммы. Составление комбинированных алгоритмов управления скоростью, временем движения, обнаружением препятствий, светом и звуком.Задания «Дорожная безопасность», | 1 | Умение согласовывать различные блоки кода в алгоритме, задавать одновременное исполнение более одного действия (например, поворот направо со снижением скоростисопровождать сиреной). Умение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Полицейская машина». |  | размещать на колесной базе большое количество датчиков, модулей и устройств вывода сигналов для их согласованной работы (пример –датчик освещенности и светодиод не располагать вплотную) |
| 3.2 | Программирование взаимодействия роботов при командной работе на полигоне. Программа «Умная трасса» (совместное выполнение действий). Настройка параметров каждого робота индивидуально. Коллективное испытание движения роботов на полигонах различных уровней сложности. | 1 | Умение задавать стартовые и финишные точки на полигоне, оценивать траекторию, возможные препятствия. Умение учитывать при настройке скорости, дальности, поворотом такие физические параметры, как инерция, трение, погрешности датчиков. Умение согласовывать свои действия с другими участниками, совместноопределять настройки программы каждого робота. |
| 3.3 | Разработка индивидуального проекта – программы для робота- исполнителя «Мой первый код» | 1 | Умение мысленно сформулировать и поставить задачу в рамках возможностей робота-исполнителя с последующем перенесением алгоритма в среду визуального программирования OmegaBot. Развитие исследовательского подходаи творческого мышления. |
| 3.4 | Представление и обсуждение индивидуальных проектов – программ, созданных участниками курса. | 1 | Владение терминологией робототехники для представления своей программы, умение настраивать и отлаживать программу, видеть перспективы её дальнейшего развития. Практически применять все полученные в рамках изучения модуля знания и сформированныенавыки. |
|  | **Итого** | **4** |  |
|  | **ИТОГО ПО МОДУЛЮ** | **17** |  |

# класс

**Модуль №1 «ТРИЗ» (17ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Кол-во часов |
|  | Введение вТРИЗ | История возникновения; задачи, функции и принципы; место ТРИЗ среди творческихтеорий; применение. | 1 |
| Раздел 1. Законы развития систем |
|  | Терминология икраткое введение. Статика. | Изучение законов развитие технической системы | 1 |
|  | Кинематика | Изучение законов развитие техническойсистемы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Динамика | Изучение законов развитие техническойсистемы | 1 |
| Раздел 2.Алгоритмы решения изобретательских задач |
|  | Что такое алгоритмы решения изобретательскихзадач(АРИЗ). Основные понятия. | Изучение противоречий, поверхностного противоречия, углубленного противоречия, обостренного противоречия, идеального конечного результата, цепочек ассоциаций. | 1 |
|  | СоставляющиеАРИЗ. Схематическое представление АРИЗ. | Тип задачи; противоречия и ИКР; ресурсы; решение; анализ | 1 |
|  | МодификацииАРИЗ. Этапы и примеры решения задач по АРИЗ | Последовательности шагов на примере разрешения сложных технических проблем с помощью АРИЗ | 1 |
| Раздел 3. Методы анализа ТРИЗ |
|  | Вепольныйанализ | История возникновения, применение | 1 |
|  | Функционально-стоимостной анализ | История возникновения, применение | 1 |
| 0 | Системныйанализ | История возникновения, применение | 1 |
| 1 | «Диверсионный» подход | История возникновения, применение | 1 |
| 2 | Теориядиссипативных структур | История возникновения, применение | 1 |
| Раздел 4. Развитие творческого потенциала |
| 3 | Метод моделирования«маленькими человечками» (ММЧ) | Игра с применением ММЧ | 1 |
| 4 | Методфокальных объектов | Решение простейших ТРИЗ | 1 |
| 5 | Фантограммы | Игра с применением метода фантограмм | 1 |
| 6 | Методассоциаций | Игра с применением метода ассоциаций | 1 |
| 7 | Итоговоезанятие | подведение итогов изучения ТРИЗ | 1 |

# класс

**Модуль №2 «3D-моделирование» (17ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Кол-во часов |
|  | Введение Историяграфической документации | Получение новых знаний | 1 |
|  | СтандартыЕСКД. Форматы. | Получение новых знаний. Вычерчиваниевидов линий. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Линии. Шрифты.Нанесение размеров |  |  |
|  | Технический рисунок | Понятие технический рисунок, эскиз. Применение технического рисунка.Практическая работа технический рисунок. | 1 |
|  | Понятие моделирования иконструирование | История возникновения понятия. Связь с другими предметами. | 1 |
|  | Виды материалов иприменение вмоделировании и макетировании | Получение новых знаний | 1 |
|  | Понятиеразвертки как основы макетирования | Изготовление-вычерчивание развертки будущей объемной детали | 2 |
|  | Выполнениемакетирования | Практическая работа | 2 |
|  | Создание чертежа как основаконструирования | Изготовление чертежа будущей конструкции (самолет, машина, корабль) | 2 |
|  | Макетирование | Практическая работа по выполнениюмакета здания | 6 |

# класс

**Модуль «Программирование в Python» (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Краткое описание содержания занятия |
|  | Введение. Знакомство с Python | 1 | Проведение инструктажа История языка Python,сильные и слабые стороны Python, Python 2 VS Python 3.Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов. |
|  | Вывод данных, команда print | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
|  | Ввод данных, команда input | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Параметры sep и end.Переменные | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Целочисленная арифметика.Основы. | 1 | Изучение понятийногоаппарата, анализ возможностей практического применения, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решение тестов и задач. |
|  | Целочисленная арифметика.Простейшие задачи. | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
|  | Целочисленная арифметика.Операции с целыми числами | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Практическая работа №1 | 1 | Решение тестов и задач. |
|  | Условные операторы if и else | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 0 | Логические операции.Основы | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 1 | Логические операции.Простейшие задачи | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 2 | Вложенные и каскадные условия | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
| 3 | Практическая работа №2 | 1 | Решение тестов и задач. |
| 4 | Целочисленный тип данных | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 5 | Встроенные функции, оператор in | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 6 | Модуль math | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 7 | Строковый тип данных | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 8 | Цикл for | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
| 9 | Частые сценарии | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | Цикл while | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
| 1 | break, continue, else | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 2 | Вложенные циклы | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 3 | Практическая работа №3 | 1 | Решение тестов и задач. |
| 4-34 | Разработка и защита проекта | 11 | Проектная деятельность |
|  |  | 34 |  |

# класс

**Модуль №1 «Программирование в Python» (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Краткое описание содержания занятия |
|  | Индексация | 1 | Проведение инструктажаТБИзучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач. |
|  | Срезы | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
|  | Методы и функции | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Поиск и замена | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Классификация символов.Строки в памяти компьютера | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Практическая работа №1 | 1 | Решение тестов и задач. |
|  | Основы работы со списками | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
|  | Методы списков | 1 | Изучение понятийного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
|  | Вывод элементов списка | 1 | Решение тестов и задач. |
|  | Методы строк: split, join | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
| 0 | Списочные выражения и | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностейпрактического применения, решение тестов и задач. |
| 1 | Сортировка списков | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 1 | Практическая работа №2 | 1 | Решение тестов и задач. |
| 2-17 | Функции | 1 | Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения,решение тестов и задач. |
| 8-34 | Разработка и защита проекта | 1 | Проектная деятельность |
|  |  | 34 |  |

# 9 класс

**Модуль №2 «Инженерная графика» (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Теория | Кол-вочасов |
|  | Конструкторскаядокументация. Единая система конструкторскойдокументации. Стандарты ЕСКД. Виды изделий и конструкторских документов. | Понятие конструкторской документации. Для чего нужна конструкторская документация. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторских документов. | 1 |
|  | Основные возможности и назначение Компас 3D.Создание простейших объектов в Компас 3D. пространственных сцен | Ученик должен уметь начинать и заканчивать работу с КОМПАС-3D V12, должен знать, как настраивать систему КОМПАС-3D V12 , знать основный элементы окна, способы управления изображением. Использование в работе инструментальную панель в КОМПАС- 3D. Создание простейших объектов в Компас3D. | 2 |
|  | Прямоугольное проецирование | Изучение законов проецирования.Прямоугольное проецирование точки, линии, плоской фигуры | 1 |
|  | Сопряжение в | Изучение видов сопряжения и | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Компас 3D | вычерчивание в Компас 3D |  |
|  | Усеченныегеометрические фигуры и развертки их. | Умение вычерчивать усеченной геометрической фигуры | 1 |
|  | Пересечениегеометрических фигур | Умения вычерчивать проекциипересечения геометрических фигур | 1 |
|  | Кривые линии. | Вычерчивание кривых лекальных линий | 2 |
|  | Проекционные свойства кривых линий. | Применение кривых линий в вычерчивании технических систем. Понятия: Проекционные свойства кривых линий. Касательные и нормали к кривым линиям Окружность в плоскости общего положения. Винтовые линии. Обвод точек на плоскости. Способы построения обводов и их применениев технике | 1 |
|  | Тени вортогональных проекциях | Вычерчивание теней в ортогональных проекциях. | 10 |
| 0 | Рабочие чертежи деталей. | Изображение стандартных деталей. Чер- тежи деталей со стандартными изображениями. Чертежи оригинальныхдеталей. Эскизирование деталей. Размеры. Виды размеров. | 2 |
| 1 | Видысоединений | Вычерчивание видов соединения:болтовое, резьбовое, шпилечное, заклепочное. | 5 |
| 2 | Изображения сборочных единиц. | Вычерчивание сборочных единиц. Чертежи разъемных и не разъемных соединенийи передач. Условности и упрощения. | 5 |
| 3 | Сборочный чертеж изделий в Компас 3D | Составление и чтение сборочного черте-жа общего вида. Спецификация. Перечень элементов. | 2 |
|  |  |  | 34 |

# Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** (воспитательные результаты) | * формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 |
| **Метапредметные** | **Регулятивные**Обучающийся научится:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**Обучающийся научится:* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | задач в зависимости от конкретных условий;* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление
* причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**Обучающийся научится:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего –речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
 |
| **Предметные** | Обучающийся научится:* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
* создавать универсальные программные коды для решения логических задач, практических и олимпиадных задач по математике и информатике;

Обучающийся получит возможность научиться:* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования, модули и библиотеки; выполнять созданные программы;
* анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные базы данных;
* понимать основные принципы устройства языков программирования, написания его программного кода с помощью компьютера и/или мобильных электронных устройств;
* использовать правила безопасной и экономичной работы с

компьютерами и мобильными устройствами;- понимать общие принципы разработки и функционирования программ, написанных с помощью языка программирования Python;критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. |